

Aeroredactor

E.T.S.I.A

Especial 1ª Edición

Artículos de opinión

Viaje a la Universidad de
Transilvania (Rumanía)

Noticias

Dirección de correo-e: delegata@zeppelin.aero.upm.es

Noticias

CLAUSTRO UNIVERSITARIO

Como quizás hayáis oído el 27 de Mayo se celebran elecciones de alumnos a Claustro Universitario constituyente. Para los que no lo sepáis (casi todos se supone) este es el órgano que va a estar encargado de delimitar los porcentajes de representación del Claustro universitario y de la elaboración de los estatutos de la Universidad. Los estatutos regulan cosas como que la Dirección no pueda actuar ante las dejades de algún departamento, o que el Director de una Escuela tenga unas funciones u otras no asignadas por la LOU y muchas más cosas por supuesto.

CANDIDATOS

Los candidatos de la Escuela a estas elecciones son los siguientes.

Ricardo Viejo Escribano
 Estefanía Matesanz Romero
 Jaime Cacharrón Centeno
 Joan Malaret Vergé
 Nicolás Villar Díaz
 Diego Alonso Fernández
 Jaime López Cerezo.

COINCIDENCIAS DE EXÁMENES

Para aquellos que aún no lo sepáis: coinciden en Septiembre los exámenes de:

Mecánica Analítica con Circuitos Eléctricos

Física del Estado Sólido

Son necesarias las firmas de todos los matriculados de Mec Analítica y FES, para cambiarlos de por la mañana a por la tarde.

RECICLADO DE PAPEL

Por fin tenemos contenedores de papel. NO son las cajas de madera para recoger tóner (en esto no tenemos nada que ver). Son las de cartón. Intentad apilar el papel lo mejor posible para que se llenen por completo. Gracias.

SOBRE LA DECLARACIÓN DE BOLOGNA

Gracias a que España está en la UE (¿? ¿?) ahora tendremos que adaptar los sistemas europeos de educación, los cuales se suponen, según miembros del ministerio de educación, que tenderán a ser como el fabuloso sistema americano.

Actualmente hay varias tendencias en Europa:

- 1.La francesa: pasan olímpicamente del sistema europeo y siguen como estaban, han hecho una tabla de convalidaciones de sus títulos (diplomaturas, licenciaturas, doctorados...) con los de Bologna y ya está.
- 2.La nórdico-europea: tienden a que los ingenieros estén más especializados, que sea mucho más "concreto" que los títulos actuales.
- 3.La latina-europea(con España incluida): prefieren que las titulaciones sigan siendo más generalistas.

Para resumir un poco, la declaración de Bologna establece un sistema de créditos como el modelo ECTS como medio de promover la movilidad de estudiantes.

El problema que se plantea, y que más nos afecta a nosotros, es que las diplomaturas españolas tienen 3 cursos y no son reconocidas en Europa. Entonces con las ingenierías técnicas, en concreto la ingeniería técnica aeronáutica, ¿sucederá? La absorbemos...?/?

Para los alumnos de primer curso

Aprovechando la publicación de este primer Aeroredactor, al que deseamos una larga existencia, queremos informaros que desde hace un par de días* los delegados de primer curso hemos establecido un horario de despacho en Delegación de Alumnos para que todos/as aquellos/as que lo necesitéis dispongáis de unas horas en las que estaremos a vuestra disposición para cualquier problema, propuesta o consulta que queráis hacer. Este horario está colocado en la puerta de Delegación y por los tabloneros de anuncios. Esperamos que sea de gran utilidad. Un saludo.

Delegados de 1º curso

Lo que se ha hecho en alguna universidad como la Politécnica de Valencia (que creo que al presidente de la CRUE no le parece muy legal) es ofrecer, por ejemplo, a los ingenieros técnicos informáticos, un segundo ciclo en su escuela, con lo cual tendrán una licenciatura, pero con otro nombre distinto al de ingeniero informático, y con competencias laborales distintas.

Otro ejemplo más cercano, es Obras Públicas y Caminos, los primeros reconvertirán su carrera en una de cuatro años y pasarán a ser Ingenieros Civiles, con competencias laborales distintas a las de Ingenieros de Caminos.

Delegación de Alumnos ha hecho una propuesta que es la siguiente:

-diplomaturas: pasan a tener 4 años, y se convierten en licenciaturas

-licenciaturas: se convalidan por licenciatura+máster

Aún no se ha concretado nada, el año que viene hay un Congreso en Berlín y allí se tomarán nuevos acuerdos.

Lo que pase con nuestra querida escuela y la técnica, ya se verá qué se hace, está claro que no tiene sentido que dos escuelas una junto a otra den el mismo título, así que tendrán que convertirse en una, quizás, pero como ya he dicho, aún no se tiene claro.

Si tenéis más dudas sobre este tema, por favor, no dudéis en subir a delegación a preguntar.

Estefanía Matesanz Romero.

*Cuando se publique este número, habrá pasado probablemente un mes desde que se recibió este aviso: si no os habéis enterado ya es que no vivís en esta Escuela.



N. del R.

Declaración de intenciones

Este puede ser el comienzo de una gran publicación. Y depende de lo que nos queráis mandar y lo bien que consigamos que os enteréis de las cosas que pasan en esta Escuela.

Nuestro objetivo principal es entretener a la vez que os decimos las cosas; después de 15 horas de clase y otras tantas de prácticas, lo menos que os apetece es leer borrios infumables. Está en vuestra

mano, por tanto, el que esto sea algo entretenido o algo a evitar.

Una de las novedades que queremos poner es las 'Cartas al Director'. Más que nada, para agrupar todas las quejas que tengáis sobre la Escuela y/o sobre vuestros compañeros y/o profesores y/o personal de la Escuela. Es una manera de que no sobrepaséis las 10 líneas en una cosa que no merece más de 10 líneas. Y de paso, además de intentar que el Director de la Escuela

se dé por aludido, me convierte en Director.

También podéis desarrollar un poquito vuestra creatividad, escribiendo relatos cortos o algo así. ¡Escribid, coño!, que luego se os olvida. Pero escribid cosas publicables, o tendremos que volver a la censura. Pues eso, que somos más de mil tíos; algo tendréis que decir.

Índice

2. Cartas al director
3. Noticias de interés
4. Reportaje especial
7. Viñetas
8. Artículos de reflexión
9. Artículos de protesta
10. Pasatiempos
11. Artículos de broma
12. Despedida

¿Ficción?

Esta es la historia de un trapo. No era un trapo cualquiera; tenía todos los usos posibles: limpieza de la barra del bar, limpieza de las mesas de la cafetería, limpieza de los grifos de la cafetera, secado de vasos, limpieza de restos de comida del fregadero, limpieza de manos del personal... y sobre todo, se distinguía por su maravilloso perfume; era un trapo muy altruista: limpiaba a los demás pero nunca se limpiaba a sí mismo. Desgraciadamente, esto no es un cuento.

G. G. M. B. P. R. A. E. V. M. de todos los Santos

Este es un ejemplo de lo que se debe hacer: claro, conciso, riguroso en su argUMENTO... Hale, animaos

Aleluya

Vaya, por fin se han decidido a arreglar el caminito de madera que nos lleva desde el metro (es un decir, ojalá nos llevara desde el metro) a la Escuela. Estoy muy de acuerdo con esta opción, pues la cantidad de contratiempos, vicisitudes, resbalones, sustos, caídas, mareos y demás seguía una dinámica continuista al ascenso (como el Atlético) y era necesario cortar por lo sano. Espero que el arreglo consista en algo más que unos felpudos (o si ponen felpudos, que contengan algún mensaje 'Bienvenido al infierno' o algo así). Recuerdo mis tiempos mozos, cuando no había tablores de madera ni nada, que siempre estaba en forma, porque podía elegir cada día entre darme un paseo de 10

km para subir por la puerta principal o practicar alpinismo y subir por la cuesta embarrada.

Bueno, que agradezco la buena intención de Delegación y espero que sirva para evitar más contratiempos, vicisitudes, resbalones, sustos, caídas, mareos y demás en el futuro. No obstante, parece que no podemos luchar contra los elementos, y la lluvia no quiere que nosotros tengamos unos buenos felpudos para nuestros pies. En fin.

Inyección de tinta.

* Rogamos disculpéis el total desfase temporal de este artículo

Un poquito largo,
tiene buena intención,
y eso se agradece.

Noticias

CLAUSTRO UNIVERSITARIO

Como quizás hayáis oído el 27 de Mayo se celebran elecciones de alumnos a Claustro Universitario constituyente. Para los que no lo sepáis (casi todos se supone) este es el órgano que va a estar encargado de delimitar los porcentajes de representación del Claustro universitario y de la elaboración de los estatutos de la Universidad. Los estatutos regulan cosas como que la Dirección no pueda actuar ante las dejades de algún departamento, o que el Director de una Escuela tenga unas funciones u otras no asignadas por la LOU y muchas más cosas por supuesto.

CANDIDATOS

Los candidatos de la Escuela a estas elecciones son los siguientes.

Ricardo Viejo Escribano
 Estefanía Matesanz Romero
 Jaime Cacharrón Centeno
 Joan Malaret Vergé
 Nicolás Villar Díaz
 Diego Alonso Fernández
 Jaime López Cerezo.

COINCIDENCIAS DE EXÁMENES

Para aquellos que aún no lo sepáis: coinciden en Septiembre los exámenes de:
 Mecánica Analítica con Circuitos Eléctricos
 Física del Estado Sólido

Son necesarias las firmas de todos los matriculados de Mec Analítica y FES, para cambiarlos de por la mañana a por la tarde.

RECICLADO DE PAPEL

Por fin tenemos contenedores de papel. NO son las cajas de madera para recoger tóner (en esto no tenemos nada que ver). Son las de cartón. Intentad apilar el papel lo mejor posible para que se llenen por completo. Gracias.

SOBRE LA DECLARACIÓN DE BOLOGNA

Gracias a que España está en la UE (¿?) ahora tendremos que adaptar los sistemas europeos de educación, los cuales se suponen, según miembros del ministerio de educación, que tenderán a ser como el fabuloso sistema americano.

Actualmente hay varias tendencias en Europa:

- 1.La francesa: pasan olímpicamente del sistema europeo y siguen como estaban, han hecho una tabla de convalidaciones de sus títulos (diplomaturas, licenciaturas, doctorados...) con los de Bologna y ya está.
- 2.La nórdico-europea: tienden a que los ingenieros estén más especializados, que sea mucho más "concreto" que los títulos actuales.
- 3.La latina-europea(con España incluida): prefieren que las titulaciones sigan siendo más generalistas.

Para resumir un poco, la declaración de Bologna establece un sistema de créditos como el modelo ECTS como medio de promover la movilidad de estudiantes.

El problema que se plantea, y que más nos afecta a nosotros, es que las diplomaturas españolas tienen 3 cursos y no son reconocidas en Europa. Entonces con las ingenierías técnicas, en concreto la ingeniería técnica aeronáutica, ¿sucederá? La absorbemos...?/?

Para los alumnos de primer curso

Aprovechando la publicación de este primer Aeroredactor, al que deseamos una larga existencia, queremos informaros que desde hace un par de días* los delegados de primer curso hemos establecido un horario de despacho en Delegación de Alumnos para que todos/as aquellos/as que lo necesitéis dispongáis de unas horas en las que estaremos a vuestra disposición para cualquier problema, propuesta o consulta que queráis hacer. Este horario está colocado en la puerta de Delegación y por los tabloneros de anuncios. Esperamos que sea de gran utilidad. Un saludo.

Delegados de 1º curso

Lo que se ha hecho en alguna universidad como la Politécnica de Valencia (que creo que al presidente de la CRUE no le parece muy legal) es ofrecer, por ejemplo, a los ingenieros técnicos informáticos, un segundo ciclo en su escuela, con lo cual tendrán una licenciatura, pero con otro nombre distinto al de ingeniero informático, y con competencias laborales distintas.

Otro ejemplo más cercano, es Obras Públicas y Caminos, los primeros reconvertirán su carrera en una de cuatro años y pasarán a ser Ingenieros Civiles, con competencias laborales distintas a las de Ingenieros de Caminos.

Delegación de Alumnos ha hecho una propuesta que es la siguiente:

-diplomaturas: pasan a tener 4 años, y se convierten en licenciaturas

-licenciaturas: se convalidan por licenciatura+máster

Aún no se ha concretado nada, el año que viene hay un Congreso en Berlín y allí se tomarán nuevos acuerdos.

Lo que pase con nuestra querida escuela y la técnica, ya se verá qué se hace, está claro que no tiene sentido que dos escuelas una junto a otra den el mismo título, así que tendrán que convertirse en una, quizás, pero como ya he dicho, aún no se tiene claro.

Si tenéis más dudas sobre este tema, por favor, no dudéis en subir a delegación a preguntar.

Estefanía Matesanz Romero.

*Cuando se publique este número, habrá pasado probablemente un mes desde que se recibió este aviso: si no os habéis enterado ya es que no vivís en esta Escuela.



N. del R.

Viaje de la Delegación a Rumania

Aprovechando la celebración del Fly-in celebrado por Euroavia Internacional en Braşov la Secretaria de Delegación de Alumnos (Estefanía Matesanz Romero) y el Delegado de Alumnos (Javier Contreras Ros) realizamos una visita y una presentación de la Escuela frente al Decano de la Facultad de Mecánica y al Jefe del Departamento de Aeronáutica de la Universidad de Braşov.

La intención de la Delegación de Alumnos ha sido la de realizar un informe de la Escuela de Ingenieros Aeronáuticos de



allí para crear un vínculo de comunicación entre ambas Escuelas y abrir la posibilidad a que los estudiantes de aquí que lo deseen puedan marchar de aquí a allí y viceversa. Este informe va a quedar tanto en Delegación de Alumnos como en Relaciones Exteriores para que lo con-



La casa del Pueblo, Bucarest. Es el 2º edificio de obra civil más grande del mundo.

pobres. Es sorprendente la hospitalidad de sus gentes: con un poco que te conozcan te invitan a su casa.

El trayecto de Madrid a Braşov no se puede realizar de modo directo, así que tomamos un avión hasta Bucarest.

Bucarest se encuentra a unos 300 km de Braşov, así que una vez en el aeropuerto nos dirigimos hacia el centro de la ciudad para tomar el tren. Al salir del aeropuerto es cuando realmente se es consciente de que has llegado allí. Los

sultéis todos aquellos que tengáis interés.

A continuación os contamos, en líneas generales, las impresiones que recibimos a lo largo de nuestro viaje.

Rumanía es un país de contrastes. Si bien esperábamos encontrar un país en vías de desarrollo en muchos aspectos (y así fue) lo que más nos llamó la atención es las diferencias entre ricos y



Braşov

"Al salir del aeropuerto es cuando realmente eres consciente de que has llegado allí"



Plaza del Ayuntamiento, Braşov

autobuses, las carreteras, los coches... parece que el Renault 12 fuera el último modelo.

Tomamos el autobús y el metro para pernoctar en la estación de tren. Una vez allí accedemos al tren no sin antes pagar unas "propinas" (¿sobornos?) a los guardias de seguridad (es una costumbre generalizada). Los trenes de largo recorrido están, por decirlo así, muy amortizados. Ahí es donde se puede apreciar el carácter de los rumanos y sus costumbres. Familias de

pueblo, gente cantando... Tras 4 horas de trayecto llegamos a Braşov. En total, desde el aeropuerto a Braşov ígastamos en torno a 5 €!.

La ciudad de Braşov se encuentra en el corazón de Transilvania rodeada de montañas. La Universidad goza de una situación privilegiada en lo alto de una colina desde la que se puede disfrutar de todos los paisajes montañosos que ofrecen los Cárpatos. Braşov es una ciudad de unos 200.000 habitantes. De estos, una gran parte corresponde a estudiantes.



Braşov



Helicóptero Puma IAR 330

"Los habitantes de Brasov trabajan en refinerías, canteras e... industria aeronáutica"

La arquitectura de la ciudad combina el casco histórico con casas de tejados puntiagudos con los barrios de edificios del período comunista. El centro de la ciudad llama la atención por su tranquilidad y su aire pueblerino. En la plaza central, el ayuntamiento, y muy cerca la Iglesia Negra. Esta iglesia luterana del siglo XVII recibe su nombre por el incendio que sufrió a mediados del siglo XIX.

Los transportes dentro de la ciudad combinan trolebuses y autobuses de hace 3 décadas. Sin embargo lo que resulta más cómodo es coger el taxi. El precio viene a ser de 4500 lei por km, lo que equivale a 30 céntimos de euro, una cantidad ridícula para los mismos rumanos.

Los habitantes de Braşov trabajan en las industrias cercanas. Refinerías, canteras ... e industria aeronáutica. A pocos kilómetros de la ciudad se encuentra la factoría IAR Braşov (www.iar.ro), donde se construye en su totalidad el helicóptero IAR 330 Puma Socat. La presencia de estas factorías ejerce una influencia muy positiva dentro de la formación de los estudiantes: muchos de los profesores de la facultad trabajan o han trabajado en la compañía, y algunas de las prácti-



Castillo de Bran (Más conocido como el castillo de Drácula)



Bucarest

cas que han de realizar los estudiantes se llevan a cabo en la misma factoría.

Otros de los productos que más desarrolla la industria aeronáutica rumana son los planeadores. En



La Iglesia Negra, Braşov



Avión Remolcador



Planeador de la factoría IAR Braşov.

"En la factoría cercana se construye en su totalidad el helicóptero Puma Socat"

este aspecto cabe destacar que tanto en vuelo sin motor como en acrobático, Rumanía es una potencia internacional. Y no es de extrañar dado las facilidades que tienen los jóvenes para volar en planeador. En una de nuestras visitas fuimos a un aeroclub cercano a Braşov. Allí los encargados nos comentaron la tradición aeronáutica en este aspecto y las tarifas para los estudiantes. Pagando en torno a 100 dólares al año se pueden realizar todos los vuelos que se deseen. Así pues es lógico que casi todos los estudiantes de ingeniería aeronáutica vuelen en planeador a menudo.

De nuevo en la universidad



Torno y fresadora de control "numérico"



Equipos de hidráulica.



Entrada al Bastión de Braşov.

Es lógico que allí casi todos los estudiantes de aeronáutica vuelen en planeador a menudo"



Motor turboje del helicóptero puma.



Tuner de viento.

visitamos los laboratorios y los equipos de la misma. Algunos de ellos resultan anticuados, pero otros son de reciente adquisición. Lo más interesante es que al ser una especialidad dentro de la facultad de mecánica gran parte de los equipos son compartidos, lo que hace que en ramas como hidráulica exista gran cantidad de instrumentos.

Por lo que pudimos apreciar en cuanto a los planes de estudio (de esta información podéis disponer tanto en Delegación de Alumnos como en Relaciones Exteriores o en www.unitbv.ro), la mayoría de las asignaturas tienen contenidos muy similares a las de nuestra titulación. De hecho, dentro de esta facultad ya existe un convenio con Industriales de la UPM, en la rama de mecánica. Es lógico (en el resto de las titulaciones europeas también ocurre así) que las asignaturas de la opción C no tengan su equivalente en la Facultad de Mecánica de la U. de Braşov dado que es aquí únicamente donde los Ingenieros Aeronáuticos debemos tener la facultad de firmar cualquier proyecto de aeropuertos y navegación.

El complejo universitario cuenta con residencias de estudiantes a escasos metros de los edificios de la universidad. El ambiente en las mismas es muy bueno. Al estar todo tan cercano la gente participa de las actividades extra-académicas con facilidad.

La mayor parte de las incomodidades consecuencia del estado de las residencias se solventan por el bajo precio de las mismas, hasta el punto de que podría decirse que con la cantidad percibida al mes en una beca Erasmus se puede

"Desde el punto de vista de la docencia, la Universidad de Braşov no dista mucho de la E.T.S.I.A."

"vivir bien" sin grandes lujos. En definitiva y en líneas generales: desde el punto de vista de la docencia, la Facultad de Mecánica de Braşov no dista mucho de la E.T.S.I.A.. Además, gran cantidad de asignaturas son impartidas en inglés. Y desde el punto de vista de la vida en Braşov, es difícil imaginar una experiencia más interesante.

Javier Contreras Ros



iglesia ortoxoa. Braşov.



Javier Contreras, Estefania Matesanz y miembros de Euroacia Braşov y Eurovia Bucarest.



Aeronáuticos cosmopolitas

Estudiantes cosmopolitas!

Pocas veces se consigue reunir en torno a un mismo proyecto a personas de todas partes de España sin que los prejuicios o las diferencias socio-culturales constituyan puntos de discordia y enfrentamiento. Nosotros somos una excepción. Creo que el hecho de que, gallegos, catalanes, vascos, madrileños, andaluces, extremeños... compartamos tiempo y vida estudiando en un mismo lugar las mismas cosas es un ejemplo más que demostrativo de cómo nuestros diferentes modos de vida, nuestra cultura, en matices distinta, no es nunca obstáculo para la convivencia sino más bien punto de unión entre nosotros.

Creo firmemente que la Universidad debe ser algo más que estudiar una carrera; acorde con la formación como profesionales debe haber una formación co-

mo personas, algo que, sobre todo en las carreras técnicas (y sobre todo en esta) debido quizás a la dificultad y a que absorben la mayor parte de nuestro tiempo de ocio, olvidamos. Y creo que este ambiente "cosmopolita" que tenemos en la Escuela es idóneo para esto. Me gustaría que nos parásemos más a hablar de nosotros, de lo que ocurre a nuestro alrededor, dejando por unos minutos los exámenes las notas, que si Burgos no sé que, no sé cuanto..., y conocernos más y aprender de la multiculturalidad que formamos.

Es probable que esta actitud haga más llevadera la carrera (que no más fácil), y es probable que consigamos hacer de esta Escuela no sólo una "fábrica de aeronáuticos" sino un lugar donde conocer gente de otros lugares, donde poder charlar con

amigos/as y compañeros/as de cualquier cosa, y donde pasar un rato agradable cuando tienes una hora libre sin tener que meterte por necesidad en la biblioteca (que es espantosa, hace un calor horrible y resulta claustrofóbica).

Considero que somos privilegiados por haber llegado hasta aquí, pero que eso no haga que olvidemos que, además de tener que convertirnos en buenos ingenieros, debemos estar a la altura, para recoger mañana el testigo de esta sociedad y construir una más justa, más solidaria, más plural, más atractiva y, en definitiva, mejor.

Nicolás Villar Díaz
Delegado 1º Curso

Así nos va

Bueno, no es mi intención cambiar las estructuras de la Matemáticas con este artículo, pero sí quisiera hacer hincapié en un hecho clave en nuestra sociedad: la letra xi (ξ). Es esta una letra que impide un correcto entendimiento de las asignaturas donde es utilizada. ¿Quién no ha parado alguna vez de tomar apuntes por culpa de esta letra? ¿Quién no ha gastado hojas y hojas hasta adquirir esa maestría necesaria para poder hacer la letra sin que eso entorpezca gravemente el desarrollo de la clase? ¿Es que no hay más letras en el abecedario griego? La verdad es que todas estas preguntas no tendrían cabi-

da si todas las letras fueran fáciles de escribir como la gamma mayúscula. ¡Oh! ¿Qué inmenso placer el de descubrir que durante un cuatrimestre entero vamos a utilizar esa letra para algo frecuente! Ya te tomas la asignatura con otro aire (seguro que apruebo en junio).

Otro problema (y van dos) es el de cambiar de notación en cada asignatura. Si toda la vida hemos llamado a a la aceleración, ¿por qué tenemos que sustituir tan ancestral tradición por el uso de la gamma minúscula? ¿Es esto un paso hacia la globalización de la cultura? ¿Os imagi-

náis un proyecto a tres bandas en colaboración con ingleses y alemanes y que se encuentren con esta letra? ¿Qué quiere decir con esta letra? ¿'What do you mean?' 'Kaine alung' 'Ma io non tengo auto, signorina'. No quiero ni imaginarme el caso de que en nuestra vida laboral (en la rama aeronáutica) optemos por expresar los vectores con una raya debajo en vez de ponerla encima.

En fin, que mientras se siga llamando xi a un punto interior de un intervalo, seguirán sin gustarme las Matemáticas.

Sofía Katosko

"¿Quién no ha parado alguna vez de tomar apuntes por culpa de esta letra?"

Seguirán siendo secretos

El Ministerio de Defensa no desclasificará los problemas de Aerodinámica de Aeronáuticos:

"Consideran que no es justo que a otras cátedras se les permita resolver sus problemas y a ellos no"

Desde hace demasiado tiempo, la Cátedra de Aerodinámica de la E.T.S.I. Aeronáuticos de la U.P.M. está en negociaciones con el Ministerio de Defensa español para que éste retire la clasificación de "Documento secreto" a los problemas que dicha Cátedra propone a sus alumnos.

Cuando la semana pasada se recibió la noticia de la ruptura de las negociaciones, la desolación se apoderó de todos y cada uno de los componentes de tan ilustre Cátedra. "¿Por qué nosotros? ¿Qué hemos hecho para merecer esto?" repetían entre sollozos, en un mar de lágrimas, ante tal injusticia.

Un portavoz de la Cátedra nos informó que seguirán intentándolo, pues para ellos, la relación con sus alumnos no es la de "profesor-alumno", sino la de "padre-hijo", y que ellos no van a defraudar a sus hijos. Consideran que no es justo que a otras cátedras se les permita resolver todos sus problemas y a ellos no. Incluso se insinuó que se está planeando iniciar una huelga de hambre como medida de presión.

"Son como nuestros propios hijos y debemos hacer todo lo que esté en nuestras manos para defender su derecho a una formación digna" nos comentaba visiblemente emocionado.

El Presidente de la Asociación de Hijos de la Gran Aerodinámica quiso compartir con nosotros una anécdota que creo ilustra fielmente la dedicación, la voca-

ción y el grado de compromiso de estos profesionales de la educación universitaria hacia sus alumnos (hijos, según ellos).

"Hace un par de años, me planté delante del tablón de notas de esta Cátedra esperando ver un nuevo suspenso, cuando ante mi atónita mirada vi con estupor que había aprobado. El mundo se me vino encima: yo había puesto mal los resultados de los problemas deliberadamente y no encontraba explicación a este aprobado. Sin pensármelo dos veces, entré en la cátedra a pedirles explicaciones de tal atropello y, tras revisar mi examen y comprobar que todos los problemas estaban bien planteados y que todos los resultados estaban equivocados, me dijeron que merecía aprobar, pues el examen demostraba unos conocimientos muy elevados de la asignatura, y que sería muy injusto suspenderme".

En este momento, interrumpió su relato, porque la emoción le impedía continuar. Unos minutos después, siguió: "Yo insistí en que aprobádomme de este modo me hacían un flaco favor, les supliqué que me suspendieran un año más, que mi vida hasta que les conocí había sido insulsa y que no quería volver a pasar por ese infierno. Como no lograba convencerles, les rogué que me permitieran crear la asociación que ahora presido, y de la que soy el único miembro que goza del privilegio de que sus cuatro hijos tengan como padrinos a profesores de esta Cátedra maravillosa."

No hace falta tener una sensibilidad extraordinaria para que al menos una lagrimita brote de nuestros ojos al escuchar cosas como estas. Ahora me explico el índice de suspensos de esta Cátedra; si yo fuera alumno de esta Escuela, no aprobaría nunca esta asignatura y gozaría así de todo ese amor del que desgraciadamente, tanto adolece esta sociedad deshumanizada.

Por su parte, el Ministerio de Defensa, asegura que los problemas de la discordia contienen información trascendental para la continuidad del Estado de Derecho, y que la difusión de cualquier dato referente a ellos, se considerará una agresión a la seguridad nacional, con lo que ello representa. Por esa razón, ha advertido a dicha cátedra que no admitirá bajo ningún concepto que en las clases de problemas de esa asignatura se resuelva ninguno de esos problemas. Este humilde reportero se solidariza con esta Cátedra y su causa, poniéndose a su entera disposición. Además les felicita por su aportación desinteresada a la humanidad.

A todos los repetidores perpetuos de esta asignatura les envidio por la enorme fortuna que tienen de contar con profesores dispuestos a todo por sus alumnos, y a los que tuvieron la desgracia de aprobarla, sólo quiero decirles que la vida sigue y que busquen ayuda si no se sienten capaces de superarlo solos.

Un cuerpo romo

Asociación de Hijos de la Gran Aerodinámica

Si deseas que alguno de los profesores de la Cátedra de Aerodinámica sea el padrino de UNO de tus hijos, hazte socio. Debido a la gran demanda existente, nos hemos visto obligados a establecer unos requisitos que deberán cumplir todos los futuros miembros:

- Haber estado matriculado al menos 5 cursos en la asignatura de Aerodinámica, o haber suspendido al menos ocho exámenes de dicha asignatura.
- Haber asistido a al menos 6 de sus gratificantes presentaciones de la asignatura.
- Adorar el suelo que pisan los componentes de la cátedra de Aerodinámica

Si cumples estos requisitos y puedes demostrarlo, ponte en contacto con nosotros:

Teléfono: 91.258.947.215.235.345 µ F N / rad

Nuestra página: <http://somostontitosdelculo.es>



"Me dijeron que merecía aprobar y que era muy injusto suspenderme"

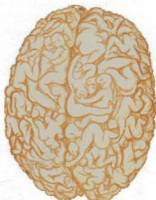
Cómete la cabeza

Si tenéis un ratillo libre (que ya sabemos que no, pero bueno), aquí tenéis un par de jueguecillos tontos para que os entretengáis un poco. Las soluciones están donde todos los periódicos.

Ordena los números del cuadro de modo que la suma de todas las filas, columnas y diagonales dé 15:

3	4	4
5	5	5
6	6	7

A los diez primeros que me digan de dónde lo he sacado (lugar y fecha) le regalo un caramello.



-Mamá, mamá, ¿Por qué papá está calvo?
 -Porque es muy inteligente y tiene muchas cosas en que pensar.
 -Entonces, ¿Por qué tú tienes tanto pelo?
 -¡Cómete la sopa!

Números capicúas

Había acudido a casa de Perico el de los Palotes, un célebre personaje que disfrutaba mostrando su curiosa colección particular de particularidades y curiosidades. -"Mira estos billetes de autobús. Son todos capicúas de seis cifras", dijo, volcando una bolsita sobre la mesa. -"¿De dónde has sacado estos billetes de autobús?" - pregunté sorprendido. -"Son billetes que yo mismo he utilizado. Cada vez que viajo en autobús compruebo si el billete tiene numeración capicúa, en cuyo caso colecciono el billete. Aquí hay cinco capicúas" -respondió todo ufano. -"Veo que usas mucho el transporte colectivo" -le hice notar a Héctor. -"¿Adivinas cuántos viajes he tenido que hacer en autobús para poder reunir estos cinco billetes capicúas?" -me retó, el muy viajante. -"No lo adivino, pero sí que lo deduzco, que es más seguro" -sentenció pedantemente.

Y tú, amigo lector-estudiante-que-no-tiene-nada-que-hacer-en-estas-fechas-debería-dar-vergüenza-estar-leyendo-esto-en-lugar-de-estudiar, ¿sabrás deducir cuántos viajes aproximados necesitó hacer nuestro célebre Perico?

Poesía

Noche de luna llena
 tu cuerpo sale del mar
 muestras tu belleza desnuda
 sin adornos, furtiva y sensual

Sobre tus curvas montes de seda
 gotas de agua azahar
 encuentran tu dicha Afrodita
 ansiada felicidad

Tu figura inunda mis sueños
 luz en la oscuridad
 ¿Quién es ella, que la conozco?
 -Necio, es mi soledad.

Que por mayo era, por mayo,
 cuando hace la calor,
 cuando los trigos encañan
 y están los campos en flor,
 cuando canta la calandria
 y responde el ruiseñor,
 cuando los enamorados
 van a servir al amor;
 sino yo, triste, cuitado,
 que vivo en esta prisión;
 que ni sé cuándo es de día
 ni cuándo las noches son,
 sino por una avejilla
 que me cantaba el albor.
 Matómela un balletero;
 déle Dios mal galardón.

El Juglar

Anónimo

Soluciones

6	5	4
7	5	3
6	5	4
7	5	3

Había realizado aproximadamente unos 5000 viajes. Veamos por qué. Cada billete posee un número de seis cifras, por lo que existirán 1000000 de números posibles numerados desde 000000 hasta 999999. Ahora calculemos cuántos de ellos son capicúas. La cosa es fácil si tenemos en cuenta que un capicúa de seis cifras se forma mediante un número cúbico de tres cifras, añadiéndole esas mismas tres cifras en orden inverso, como con un ejemplo. Por ejemplo, tomamos el 372, invertimos las cifras en 273, y ahora juntamos todo obteniendo el 372273, que es un número capicúa de seis cifras. Como existen 1000 números distintos de tres cifras, numerados del 000 hasta el 999, sólo se pueden obtener mil números capicúas de seis cifras. La proporción de números capicúas de seis cifras es de 1000 entre 1000000, es decir, uno entre mil. Para coleccionar 5 billetes capicúas necesitamos 5000. De modo similar podemos deducir que había una matrícula de coche capicúa por cada cien automóviles si se usan cuatro o cinco cifras, y en general, en número de raciones que usen N cifras, la proporción de capicúas será: 10 elevado a -N/2 si N es par, o de 10 elevado a (1-N)/2 en el caso de N impar.

Billetes capicúas

Las piedras y las jarras

Cuentan que un profesor (no creo que de esta Escuela) vino a dar su clase con una jarra y un saco. Puso la jarra encima de la mesa y empezó a sacar piedras grandes y meterlas en la jarra. Cuando terminó, preguntó a sus alumnos si la jarra estaba llena. "Claro", respondieron los alumnos. Entonces sacó de la bolsa piedras más pequeñas, que introdujo en la jarra, de modo que se metieron entre los huecos que habían dejado las piedras pequeñas. Preguntó nuevamente a sus alumnos si la jarra estaba llena, y no obtuvo una respuesta clara. Así sacó puñados de arena y los echó dentro, e hizo lo mismo con una jarra de agua. Al final de todo el profesor pidió una opinión del experimento.

-Que nunca tu agenda está demasiado llena; siempre puedes hacer hueco para un compromiso más- respondió un alumno.

-No, aunque no es mala idea. Lo que pretendía decir es que las piedras grandes ocupan más que las pequeñas, y que si no metemos primero las más grandes no cabrán después las pequeñas. Así en tu vida, mete primero las cosas realmente importantes en tu vida. Sólo así cabrán todas las cosas que quieres que quepan, y podrás meter luego aquellas cosas menos importantes.

Sofá Katosko

Aromas que matan

Hola, soy un sufridor anónimo que todas las mañanas me ducho y perfumo para ir limpio y lustroso a clase. Pero ¡oh fatal destino! ¡Oh cruel aroma! ¡Oh torturada pituitaria! Cuando llego a cualquier hora al aula un perfume espeso que me recuerda a mis viajes por la selva de Bengala, me hace aguzar mis sentidos en busca del mayor depredador de dicha selva, el archiconocido TIGRE DE BENGALA, que con su olor peculiar marca su territorio. Moraleja: ¡COMPAÑEROS! El agua, el jabón, el desodorante, la colonia (sí, sí esos frasquitos que están donde el retrete, al lado de esa gran desconocida la ducha) son tus amigos, ya pasó de moda el olor personal como identificativo de grupo. Así que ya sabéis lo que hay que hacer... Enviar las reclamaciones por escrito al departamento de ganado trashumante del Ministerio de la Mesta.

Fdo: Heno de Pravia y Álvarez Gómez



Puercoespín Coendou mexicanum.

"Si surge un conflicto entre grandes potencias, lo probable es que la Sociedad de Naciones deje de existir, y mal puede fracasar una sociedad que no existe"

LA EVOLUCIÓN DE LA INTELIGENCIA



En esos tiempos ya sabían

Algún día –habla Mairena en el café- se reunirán las grandes naciones para asegurar la paz en el mundo. ¿Lo conseguirán? Eso es otra cuestión. Lo indudable es que el prestigio de esta Sociedad no pueda nunca menoscabarse. Si surge un conflicto entre dos pequeñas naciones, las grandes aconsejarán la paz paternalmente. Si las pequeñas se empeñan en pelear, allá ellas. Las grandes se dirán: no es cosa de que vayamos a enre-

darla, convirtiendo una guerra insignificante entre pigmeos en otra guerra en que intervienen los titanes. Ya que no la paz absoluta, la Sociedad de Naciones conseguirá un mínimo de guerra. Y su prestigio queda a salvo. Si surge un conflicto entre grandes potencias, lo más probable es que la Sociedad de Naciones deje de existir, y mal puede fracasar una sociedad no existente.

-Y en el caso, amigo Mairena, de que surja un conflicto

porque una gran nación quiera comerse a otra pequeña, ¿qué hacen entonces las grandes naciones asociadas?

-Salirle al paso para impedirlo, don Cosme.

-¿Y si la gran nación insiste en comerse a la pequeña?

-Entonces las otras grandes naciones le ordenarán que se la coma, pero en nombre de todas. Y siempre quedará a salvo el prestigio de la Sociedad de Naciones.

Juan de Mairena

Páginas web interesantes

En esta sección nos podéis mandar las páginas más interesantes y/o útiles: páginas con apuntes, prácticas de asignaturas.... De momento no es gran cosa lo que tenemos, pero con vuestra ayuda, puede ser algo importante.

<http://matematicas.metropoli2000.com> – Página de las matemáticas. Si tiene un ratillo (ya sabemos que no, qué pesado), échale una ojeada a ver si encuentras algo entretenido.

<http://webs.adams.es/rilorens/pldoc.htm> – Historia del número pi.

<http://members.tripod.com/~ETSIA1/ism.htm> – No podía faltar la página web del señor Solano, que ha cambiado la dirección desde la última vez que se publicó su dirección en inforgación. No es muy moderno pero puede ser un buen punto de partida.

En breve nacerá la nueva página de Delegación. Si tenéis alguna idea interesante de lo que debería contener, dejad vuestras sugerencias en el buzón de Delegación. De momento, pensamos en poner información sobre la Biblioteca de apuntes que tenemos, noticias relevantes, enlaces interesantes y, en general, todo lo que consideremos importante.

Igualmente hemos creado una lista de correo para que podáis recibir vía e-mail toda la información que gestionamos en la Delegación. Para apuntarse a ella:

Enviar un correo a listaadaetsia-subscribe@yahoo.com

no es necesario enviar "asunto". Recibiréis un mensaje para confirmar vuestra suscripción.

Carta en el tiempo

"¿Un puesto de señor Ingeniero con horario de 8 a 22h que a la hora de tomar decisiones le dé lo mismo echar a cuarenta?"

Hace meses ardía en los universitarios de todo el país la llama del inconformismo y la lucha democrática por lo que consideraban era justo. Hace meses decenas, incluso centenas, de miles de universitarios unían sus voces a una contra una ley que atacaba frontalmente sus derechos y vulneraba el espíritu inalienable de independencia de la Universidad. La primera generación nacida y crecida en Democracia y que solo ha conocido el Estado de Derecho. Hace meses los hijos de los que hace 30 años tomaban la Ciudad Universitaria facultad a facultad, escuela a escuela arriesgando más de lo que hoy podamos hacerlo todos nosotros, luchaban contra lo que es injusto; volvía a nacer en los corazones de los estudiantes la rebeldía que surgió en la Sorbona hace casi 40 años y se

extendió por toda Europa como una mecha que detonó con una explosión de cambios sociales y libertades. Cambiaron la sociedad y cambiaron las ideas entonces porque fueron críticos y porque fueron capaces de luchar por lo que les correspondía.

A día de hoy apenas cuatro meses después aquella llama ardiente se ha vuelto hielo, aquel espíritu rebelde es resignación y pasotismo, apatía. Los estudiantes en unos meses hemos olvidado que somos la energía del cambio, que debemos ser rebeldes contra lo que es injusto, que nuestro silencio no se puede comprar porque no está en venta. Somos la semilla de la sociedad del mañana y ni siquiera somos capaces de mirar alrededor y darnos cuenta que vivimos en una sociedad a la que le queda mucho

por aprender y mejorar, no nos damos cuenta porque sólo pensamos en nosotros mismos...

Una persona sola no cambia nada, pero muchas mueven montañas. Por eso debemos ser críticos, rebeldes, personas con ideas propias convencidas de ellas, y que son capaces de luchar por una sociedad mejor. Porque si no: ¿Qué nos espera? ¿Un puesto de señor Ingeniero con horario de 8:00 a 22:00 y que a la hora de tomar una decisión le da igual que le cueste el empleo a cuatro que a cuarenta?

En el espíritu crítico está la libertad, se libres, pensad por vosotros mismos y que no os dominen... ¿Quién sabe lo mismo hasta sea posible!

Fdo: Salvador Allende.-

Esperamos que os haya gustado.
Hasta el próximo número