

Inforgación

10ª Edición

marzo 2002



Dirección de correo electrónico:
delegata@zeppelin.aero.upm.es

Editorial

Hola otra vez. Un número más intentamos que esta mañana (o tarde) se os haga un poco más amena y, de paso, os enteréis un poco de las cosas que van sucediendo en esta Escuela.

Este número, como sospecharéis, es el último que se va a llamar así, ya que tenemos (¡¡¡por fin!!!) un nuevo nombre para este boletín. Con esto ponemos fin a tres años de Inforgación, pero no os pongáis tristes, que esperamos sacar un número con el nuevo nombre en las próximas semanas.

Hablando de todo un poco os recordamos que tenemos un buzón a vuestra disposición para entregar vuestros artículos y también disponéis de la dirección de correo electrónico. Sin nada más, damos el adiós a Inforgación. Os esperamos en el próximo boletín de la Delegación de Alumnos. Así que si veis dentro de algún tiempo un boletín con un nombre distinto no os asustéis. ¿Que cuál es el nombre?: **AERORREdaCTOR**

Últimas noticias

LA PASARELA

- Cuando Delegación de Alumnos solicitó a la Dirección de la ETSIA que se construyesen unas escaleras de acceso al lateral de la Escuela no pensábamos ni de lejos las complicaciones que ello iba a acarrear. Por lo pronto la construcción de la misma no dependía directamente de la Escuela y ni siquiera de la UPM: los terrenos exteriores a la valla son de la Universidad Complutense. Con lo cual la construcción de la misma se llevó a cabo de manera conjunta por ambas universidades (¡tela!). Y después de todo este lío ha venido lo mejor... Como todos sabemos, subir por la dichosa escalera si ha llovido o hay escarcha, o ha habido una helada pone a prueba los reflejos de cualquiera. Es una suerte que hasta ahora no haya ocurrido nada. Sin ir más lejos, en la otra escalera (la del lado de Técnicos) hace años se partió la pierna un chico de la otra escuela (fractura abierta...) y eso que la otra escalera no es tan peligrosa como ésta. Así pues la Dirección está a la espera de que haga buen tiempo (que no haya escarcha) para pegar unas láminas antideslizantes en los travesaños. Todavía no sabemos si esta solución va a ser suficiente, esperemos que sí. A propósito un dato curioso, el material (las láminas antideslizantes) cuesta en torno a los ¡1200 euros!.

APERTURA DE LA ESCUELA EN EXÁMENES

- Como sabéis al final se consiguió que la Escuela permaneciese abierta los fines de semana para que pudiésemos venir a estudiar aquí. Os contamos ahora las dificultades que hubo y que puede que haya para que esto ocurra de nuevo en junio y septiembre. Por lo pronto os cuento que la Dirección estuvo de acuerdo desde un principio y puso un gran empeño en que esto se pudiese llevar a cabo en febrero (lo cual les agradecemos). Pero la apertura de la Escuela depende de que haya personal para hacerse cargo en dichas horas. Ese personal no trabaja gratis (como nadie, ... ejem, excepto nosotros) y el pago de las horas extraordinarias depende de la Universidad. Así el Secretario de la Escuela logró que la el Gerente de la Universidad diese su visto bueno pocos días antes del primer fin de semana de exámenes (por eso os dimos la noticia de forma tan precipitada). ¿Qué pretende hacer la UPM para junio? Delegación de Alumnos UPM llevó una propuesta para que se abrieran las bibliotecas de los centros durante los fines de semana en época de exámenes hace tiempo. Lo que se piensa en un principio desde la Universidad es abrir varias bibliotecas de centros y que estos vayan rotando cada fin de semana. Veremos si esta iniciativa es llevada a cabo o no.

FILOSOFÍA DE LIBRE ELECCIÓN

- Hace meses os pedimos los nombres a aquellos que estuvierais interesados en participar en un curso de libre elección de "filosofía" impartido por el profesor D. Manuel Abejón. La iniciativa partió de Delegación de Alumnos y la respuesta fue

Aclaración

En la edición de diciembre 2001 de la revista *avion revue* apareció un artículo sobre la Escuela, en el que se incluía una entrevista al Delegado de la Escuela, Javier Contreras Ros, y otra a mí misma. Pues bien, en dicho artículo las declaraciones que se supone que yo hago no son ciertas. He oído que ha habido cierto descontento por lo que pone, pero sólo quería aclarar que lo que pone no lo dije yo. Para empezar el periodista dice que soy una fanática de los aviones, y bueno, todos mis amigos de la Escuela saben de sobra que para nada soy una entendida de los aviones, si casi no distingo un Boeing de un Airbus...

Pero el comentario que más críticas ha disparado es el que dice, y cito textualmente: "Tras tres años en la Escuela es la primera convencida de que los profesores te lo tienen que poner muy difícil, tienes que saber muchas cosas para poder diseñar un avión, además no lo puede hacer cualquiera."

No sabemos porqué, pero el periodista decidió hacer un artículo sobre Javier y otro sobre mí diciendo lo que a él le apetecía escribir. En fin, lo que le dije al mencionado periodista (del que pongo en duda su carrera como tal) fue que entiendo que para ser ingeniero aeronáutico haya que tener un cierto nivel de conocimientos, porque diseñar un avión no es ninguna tontería, ¿no? Pero de ahí a que me parezca bien que los profesores nos lo hagan pasar tan mal en los exámenes hay un trecho. Además soy la primera que continuamente me quejo del nivel de docencia de esta Escuela en algunas cátedras, el que innegablemente podría mejorar, y bastante; pero como ya se sabe que en la Universidad se prima la investigación por encima de la docencia, y que además nadie se preocupa de si un profesor es bueno dando clase o no, ... en fin

Pensé en escribir al director de la revista para que rectificaran mis declaraciones, pero reconozco que al final no lo he hecho por no tener que estar con más papeleo, cartas, etc. Ya sabéis que con los exámenes de febrero uno ya tiene trabajo suficiente.

Siento que haya personas que se hayan molestado por esas palabras, pero en resumen sólo quería aclarar que no fueron dichas por mí.

Un saludo a todos.

Estefanía Matesanz Romero

Gala Navidad 2001: un aplauso más

Hola a todos, voy a permitirme el lujo de pedir que suene un aplauso más por la Gala de Navidad, pero no para los que estuvimos sobre el escenario sino para todos vosotros.

Quiero para vosotros una ronda de aplausos tan fuerte como la que nos dedicasteis en el salón de actos, por ser un público estupendo, por depositar en nosotros vuestra confianza, por dedicarnos aquella tarde de viernes y por dejarnos entrar en vuestros cuerpos con el vibrar de la música y el aleteo del misterio.

Un aplauso también para los que estuvieron en la parte técnica (Alfonso, Javi Esparza, Javi, Dani...), para los compañeros de Delegación, para Dirección, Conserjería y los departamentos que nos dejaron material. Gracias a todos. Es encantador que nos paréis por los pasillos no sólo para felicitarnos, sino además para preguntarnos cuándo será la próxima. Eso nos hace sentir muy satisfechos y con ganas de seguir trabajando. Espero que todo esto no haya quedado en un acontecimiento aislado sino que sólo sea el germen de otras muchas galas y actividades nuevas en la escuela.

Particularmente puedo asegurar que ha sido una experiencia inolvidable rodeada de gente estupenda dispuesta a poner su tiempo y trabajo a disposición de los compañeros de la escuela. Gracias a todos los participantes. Con ello quiero animar a todos aquellos que por temor decidieron quedarse fuera del montaje en esta ocasión y también a todos los demás compañeros, de forma que consigamos que la siguiente sea todavía mejor.

Por último, quiero dedicar una ovación muy particular a todos esos amigos que desde hace unos dos años, cuando la Gala era sólo una idea mañanera de un loco enamorado del espectáculo, han apoyado todo lo relacionado con ella sin los cuales esta Gala no se hubiera celebrado (ya sabéis a toda la panda a la que me refiero colegas).

Muchas gracias a todos.

Jose Martínez

Más noticias

- Como sabréis a los que os perjudica el tema, desde Jefatura de Estudios se pretende que a final de curso tengamos igualadas las cantidades de Créditos de Libre Elección aprobados y Créditos de Libre Elección pagados. Parece (aunque como siempre, nunca saben nada) que en el plazo de ampliación de matrícula se va a poder devolver el dinero de los créditos que tengamos pagados y no pensemos cursar este segundo cuatrimestre. Esperemos que con tanto lío de tiempo a aclararse antes de terminar el curso.
- Delegación de Alumnos ya ha planteado a la Dirección los problemas que se derivan del hecho de que haya que cursar todos los créditos pagados y de la imposibilidad física en algunos casos. Os recordamos que dentro de la universidad se pueden reclamar el importe de los créditos no cursados con un impreso de devolución de tasas (y con el resguardo de la matrícula del año en el que se pagaron las mismas). Lo que hemos solicitado desde la delegación es que no sea imprescindible presentar la matrícula.
- En la pasada Comisión Académica se planteó a Jefatura de Estudios la falta de oferta de créditos de libre elección. Desde Delegación de Alumnos hemos contabilizado los créditos y plazas ofertadas no cubren los 3000 créditos x alumno, frente a los 8000 créditos x alumno demandados por cuatrimestre.
- Sabemos por experiencia que determinadas cátedras no llevan muy a rajatabla ese Artículo de la Normativa de exámenes que obliga a publicar las notas en los 21 días siguientes a la realización del examen. Es posible que se comente este hecho en Junta de Escuela, por lo que pedimos que si sabéis de alguna asignatura más que haya incumplido este plazo nos lo hagáis saber.

Lamentable

Cuando la NASA inició el lanzamiento de astronautas, descubrieron rápidamente que los bolígrafos no funcionarían con Gravedad Cero. Para combatir este problema, los científicos de la NASA emplearon una década y 12.000 millones de dólares desarrollando una bolígrafo que escribiese con Gravedad Cero, hacia arriba y hacia abajo, bajo el agua, en prácticamente cualquier superficie incluido el cristal y en un rango de temperatura desde por debajo de cero hasta más de 300°C.

Los rusos utilizaron un lapicero.

Historias del estudio

Sólo unas líneas de atención a este pobre estudiante, que día a día intenta estudiar más y, con pocos resultados, lo consigue. Madrugó por las mañanas para ir a clase y a la Biblioteca en horas libres, pero los estudiantes de Cafetería, café y bollería ocupan los puestos de estudio con sus carpetas immaculadas y altivas. Tras harto esfuerzo y buena ventura, consigue el pobre estudiante ponerse a eso, a estudiar. Pero algún cotilla chismoso y maleducado no puede parar de hablar, de lo que Fulano este domingo, y de lo que su novia le va a tachar cuando le cuente lo que te dicho si no se cae para atrás.

Nervios a flor de piel, agobio de año nuevo, mala leche a reventar y con la paciencia por los huevooos ¡A la mierda! Que dijo el actor, yo me piro pa' las aulas, que allí podré estudiar sin ponerme de los nervios, que se acerca ya febrero y estoy como en cueros. Llegó al aula 12 y saca sus libros con aire altanero, poniéndose a estudiar nuestro amigo y parándose casi en seco. Se oyen golpes y más golpes que dan trabajadores obreros que están picando el suelo del piso que está arriba, o sea, en tu techo. Harto, cabreado y quemado se marcha el estudiante sin haber tocado un libro y a la espera del suspenso.

El jugar

¿Qué es el sexo?

SEGÚN LOS MEDICOS ES UNA ENFERMEDAD.

Porque uno siempre termina en la cama.

SEGÚN LOS ABOGADOS ES UNA INJUSTICIA.

Porque siempre hay uno arriba y otro abajo.

SEGÚN LOS INGENIEROS ES LA MÁQUINA MÁS PERFECTA.

Porque es la única que trabaja cuando se para.

SEGÚN LOS ARQUITECTOS ES UN ERROR.

Porque la zona de entretenimiento está al lado del desagüe.

SEGÚN LOS POLITICOS ES LA DEMOCRACIA PERFECTA.

Porque goza tanto el que esta arriba como el que esta abajo.

SEGÚN LOS ECONOMISTAS ES UNA MALA INVERSIÓN.

Porque es más lo que entra que lo que sale.

SEGÚN LOS MATEMÁTICOS ES LA ECUACIÓN MATEMÁTICA PERFECTA.

Porque la mujer eleva el miembro a su máxima potencia, lo encierra entre paréntesis, le extrae el factor común y lo reduce luego a su mínima expresión



Felices de segunda

A menudo la liturgia de ver el telediario resulta ciertamente incómoda. Aún así, quieras o no, las vísceras y la sangre en los tiempos que corren, son ya habituales complementos del aperitivo.

Siempre he sido un tipo de digestión alegre. A estas alturas me atraganto con pocas cosas. Sin embargo esta tarde, con la ducha fría de la noticias de las tres, por poco vomito.

Al fondo se veía la ya clásica humareda de polvo y hueso que produce la explosión de un señor misil disparado vete tú a saber por quien contra vete tú a saber donde. Tal vez fuera Kabul, Kandahar ó Mazar-e Sharif; me da completamente igual. Desde luego que si era Afganistán. Lo sé no por que así lo afirmara el subtítulo que rezaba en la parte inferior de la pantalla -de eso yo ya no me fio...-, sino porque en los tenderetes de aquel mercado los ricos compraban centollos de barro y porque sólo se veía tobillo y medio de mujer entre el tumulto.

Lo dicho, el primer plano era aquel arrabal de barbas donde ya fuera por trueque o por hurto unos y otros intercambiaban mercancías, de paisaje de segundo plano- ese grandioso champiñón firma funesta de las guerras. Evidentemente aquel impacto en las montañas era reciente -por la altura de la columna de humo y porque se intuían turbantes y trozos de bunker aún por caer al suelo-, pero, maldita sea... ¡nadie se había inmutado! Ni aquel que releía por enésima vez el Corán encaramado a un autobús con los asientos en el techo, ni ese que camuflaba una ridícula foto de rostro de mujer sin burka, ni tan siquiera -y eso fue lo que de verdad me revolvió el estomago- aquella niña con cara de desierto y unos ojos que me atrevo a decir habían de ser ilegales.

Joder... ¡Esa niña sonreía!. Supongo que por nada en especial, no siempre hay que tener un motivo. Me temo que esa niña es feliz. No sé si también lo serán el resto de los colaterales en potencia que rondaban a su alrededor, -tal vez en aquellos, en los mayores, fue la costumbre de nadar en guarras lo que les hizo omitir el más leve giro de cabeza para ver si con aquella bomba les acababan de llegar las flores para el funeral de algún pariente-. Donde yo vivo, los que son felices como ella, lo celebran emborrachándose con Prozac y antidepressivos. Si aquí, en mi tierra, saliera a subasta la felicidad de esa cría multiplicada por diez, las pujas serían cifras negativas. Nadie daría ni la peor de sus desgracias por la "felicidad" -ahora si me atrevo a escribirla entre comillas- que allí conocen. Y es que, sin duda, hay felices de primera y felices de segunda.

Hoy me voy sin mí a la cama. Hoy me damos aco.

Ernie Loquasto.

Amoooooooooooo

Este era uno de los comentarios recibidos con motivo de la encuesta realizada por Delegación. La verdad es que me ha parecido muy acertado, y quisiera insistir en ello con este breve párrafo.

Amor es lo que nos hace falta a todos, en mayor o menor medida; no sólo el amor de pareja, que también es precioso y muy necesario, sino amor-amistad, algo que puede pasar un poco desapercibido en estos tiempos de prisas, tristeza, notas de exámenes y demás.

Repartid amor, que de eso nunca nos podemos agotar.

(Gracias a la persona que me inspiró con su comentario)

Sofa katosko



Listín telefónico

Un profesor de cuyo nombre no quiero acordarme me comparó una asignatura con el aprendizaje de los números de teléfonos de la guía. Esta sutil metáfora puede ser aderezada para comprender lo que es la falta de pedagogía.

Es evidente que si esa fabulosa guía es de Cuenca, no es lo mismo que si está referida a Madrid, aunque algunos se empeñen en igualarlas. Si en el primer día de la asignatura te la lanzan a la cara, es ciertamente peor que si la dejan sobre la mesa. No es lo mismo que te sea explicada y organizada por el director de Páginas Amarillas, que por el repartidor. Por supuesto, impartir las clases es absolutamente necesario, si no existiría la carrera a Cargo de la UNED.

Hay ventajas comparativas a la hora del examen si un examinador ha dejado caer que es probable que pregunten los teléfonos de la B. Si la ciudad es nueva para ti no tienes la ventaja de saber los teléfonos que sabías en tu pueblo, necesitas un período de adaptación. Si te recomiendan que te compres además las Páginas Azules, las Salmón, las Blancas... no es lo mismo que si existe un barato y buen guión (con su índice).

Por último hay que hacer mención de la increíble cantidad de chupópteros que crecen alrededor del estudio de las guías telefónicas, empresas sin entidad que defraudan a hacienda, y que se dedican a hacer lo que deberían hacer los profesores dedicados a las metáforas: enseñar para aprender y para aprobar (¿o que no es lo mismo?). No es lo mismo que el examen esté preparado para comprobar los conocimientos que se han adquirido, que convertirlo en un reto a las academias.

En definitiva, se puede extender esta delicada comparación con nuevos y ácidos aderezos, pero lo vamos a dejar por hoy.

La próxima columna la dedicaré lo bien DE QUE hablan y escriben los profesores de la Escuela.

Fdo.: Al Jemez- "La Columna"

Más noticias

- Hace ya algún tiempo que la Delegación de Alumnos solicitó a Dirección que se dispusiese de contenedores de reciclado de papel dentro de la Escuela. Dirección argumentaba que era difícil la recogida de los mismos. La sugerencia de Dirección vino a ser que si se encontraba alguna empresa que realizase éste servicio, no habría inconveniente en un principio. Pues bien, ya se le ha hecho llegar el nombre de una empresa del sector que ofrece éste servicio. Estamos a la espera de respuestas desde la Dirección.
- Y qué fue de la LOU... Pues que ésta ley afecta a todos los órganos de gobierno, así que de esto se deduce que se ha de renovar el Claustro Universitario, y las elecciones de estudiantes serán en mayo. Dentro de esta tónica os comentamos que se ha creado una comisión de acreditación dentro de la Escuela para realizar una evaluación general de la Escuela en todos sus ámbitos (este proceso se enmarca dentro del Plan de Calidad del Consejo de Universidades). En ella se encuentra el Delegado de Alumnos. Para asesorarle se ha creado un grupo abierto de representantes de los distintos cursos. Las reuniones de este grupo (en las que puede participar cualquier alumno interesado) se irán anunciando en el tablón de Delegación. En cualquier caso, si estáis muy interesados podéis dejar vuestro nombre en Delegación y se os avisará para que podáis asistir.

De brujas y reyes

El joven rey Arturo fue sorprendido y apresado por el monarca del reino vecino mientras cazaba furtivamente en sus bosques. El rey pudo haberlo matado en el acto, pues tal era el castigo para quienes violaban las leyes de la propiedad, pero se conmovió ante la juventud y la simpatía de Arturo y le ofreció la libertad, siempre y cuando en el plazo de un año hallara la respuesta a una pregunta difícil.

La pregunta era: ¿Qué quiere realmente la mujer?

Semejante pregunta dejaría perplejo hasta al hombre más sabio y al joven Arturo le pareció imposible contestarla. Con todo, aquello era mejor que morir ahorcado, de modo que regresó a su reino y empezó a interrogar a la gente. A la princesa, a la reina, a las prostitutas, a los monjes, a los sabios y al bufón de la corte... en suma, a todos, pero nadie le pudo dar una respuesta convincente.

¡Eso sí!, todos le aconsejaron que consultara a la vieja bruja, pues sólo ella sabría la respuesta. El precio sería alto, ya que la vieja bruja era famosa en todo el reino por el precio exorbitado que cobraba por sus servicios.

Llegó el último día del año convenido y Arturo no tuvo más remedio que consultar a la hechicera. Ella accedió a darle una respuesta satisfactoria, la condición de que primero aceptara el precio! Ella quería casarse con Gawain, el caballero más noble de la Mesa Redonda y el más íntimo amigo de Arturo.

El joven Arturo la miró horrorizado: era jorobada y feísima, tenía un solo diente, despedía un hedor que daba náuseas, hacía ruidos obscenos. Nunca se había topado con una criatura tan repugnante. Se acobardó ante la perspectiva de pedirle a su amigo de toda la vida que asumiera por él esa carga terrible. No obstante, al enterarse del pacto propuesto,

Gawain afirmó que no era un sacrificio excesivo a cambio de la vida de su compañero y la preservación de la Mesa Redonda. Así, se anunció la boda y la vieja bruja, con su sabiduría infernal, dijo: Lo que realmente quiere la mujer es: "Ser la soberana de su propia vida".

Todos supieron al instante que la hechicera había dicho una gran verdad y que el joven rey Arturo estaría a salvo. Y así fue: al oír la respuesta, el monarca vecino le devolvió la libertad.

Pero menuda boda fue aquella... asistió la corte en pleno y nadie se sintió más desgarrado entre el alivio y la angustia, que el propio Arturo. Gawain se mostró cortés, gentil y respetuoso, mientras la vieja bruja hizo gala de sus peores modales, engulló la comida directamente del plato sin usar los cubiertos, emitió ruidos y olores espantosos.

Rincón de poesía

*Eres luz para mis ojos
música para mis oídos
miel para mis labios
seda para mis manos
camino para mis pies
fragancia para mi piel*

*Con sólo oír tu nombre
mi corazón tiembla
mis ojos brillan más que una estrella
mis pies se ponen a bailar solos
mis manos escriben sonetos
mi alma, mi mente se iluminan.*

*Cada vez que tus pupilas me miran
todo mi ser embriagan
y mi corazón arde en llamas
por el calor que desprenden tus miradas.*

*Tú has roto el silencio del camino
tú has desvanecido las tinieblas de mi destino
tú eres la manzana prohibida del paraíso
Por eso hasta Dios tiene envidia
que del árbol prohibido le haya arrancado
porque ahora unida a ti puedo volar más y más alto
y con tan sólo estirar mis dedos puedo llegar a tocar el cielo.*

De tu ángel y demonio para mi Ángel Negro.

Alma Luchadora.

Sobre porqué acabamos así.

En este momento me dispongo a hacer una reflexión sobre lo que ocurrió en el examen de Transporte Aéreo de 5º curso. Sí, es una de esas reflexiones que se hacen a lo largo de la carrera y que quedan un poco en el olvido a medida que parece que llega el final de la misma.

Me acuerdo un poco de los comentarios que se hacen cuando estás en 1º o 2º cuando te ponen exámenes de esos en los que te parece que te preguntan cosas que no has dado. Uno de los típicos comentarios de los que me acuerdo es aquel de que después de haber hecho tal examen te va a costar sentarte durante algún tiempo o el de "me han dejado el trasero como la bandera del Japón". A mí me parece que la gente que llegamos a 5º ya está acostumbrada a este tipo de prácticas y entonces no nos llama tanto la atención que se sigan llevando a cabo hasta el mismo final de la carrera. Y no es que los exámenes de 5º sean especialmente duros (tampoco son especialmente sencillos) es más bien la tónica general que se tiene en la carrera de convertir lo fácil en difícil.

Menos mal que en el caso de Transporte Aéreo por lo menos tuvimos tiempo suficiente para desarrollar nuestro ingenio. La mitad del examen fue lo esperado... preguntas teóricas de escasa dificultad (vamos, que si te lo estudias las sacas). En cambio la otra mitad fue diferente.

Yo no soy un alumno modélico. Es cierto, qué le voy a hacer. En cualquier caso procuro ir a clase lo más posible (en 5º, de repente a todo el mundo le entra bastante complejo de responsabilidad y buen rollo, así que creo que no soy el único). En el caso de Transporte Aéreo la cosa se me hizo difícil. Especialmente en la parte correspondiente a la sorpresita del examen. Y os explicaré por qué: no creo que sea por culpa de nadie, pero es que en la fila 7 no se le puede oír al profesor correspondiente a esa parte de la asignatura. Bien. Imagino que me podía haber quejado, le podíamos haber puesto un micrófono o algo... El caso es que de todos modos la materia viene más o menos clarita en sus apuntes (o al menos eso creía yo). El amigo profesor impartió de buen modo sus clases teóricas (que fueron todas). Me fui enterando por los compañeros que se sentaban en filas próximas de lo que iba dando y me lo estudié. ¿Cuál fue la sorpresa? Pues que después haber dado todas las clases de teoría llegó el día del examen y nos encasquetó un problemita. Claro sólo hacía falta ver la cara de la gente en el examen para ver lo que opinábamos. En fin, que si tan sólo nos hubiera dado un cuaderno con 5 problemas o hubiera dado alguno en clase el problema del examen podría no haber sido el primero de su asignatura que hiciésemos. Pero lo que yo no entiendo es que si sobre lo que se nos va a evaluar es sobre la resolución de un ejercicio, por qué no nos dan alguno para que podamos aprender en clase o, por lo menos, por nuestra cuenta. Qué pasa, ¿es que hay miedo de que vayamos a ir al examen pensando al menos por una vez que nos sabemos toda la asignatura?. Y claro, a ver si nos vamos a creer que el problema de examen era difícil, imagino que después de hacer 3 como ese nos parecería que está "mamao". Después de unos días me enteré de que había puesto un examen parecido hacía años cuando lo vi entre los apuntes de delegación de alumnos. (Total, me parece que estoy empezando a aceptar que delegación de alumnos -bravo por vosotros, chavales- ha entrado a formar parte del sistema educativo de esta escuela). Pues eso es la típica actitud. Lo que se lleva en la carrera. No sé si esto luego me hará más ingeniero (lo que sé es que ahora tengo más mala ostia). Y una de dos, o te institucionalizas o reaccionas como el protagonista de "Cadena Perpetua" cuando venían a visitarle las "hermanas". (Esto tiene que ver con la bandera del Japón y lo de no poder sentarse...). En mi caso yo creo que soy como el protagonista de "Cadena Perpetua": ya no me importa que me sodomicen un poco más porque ya me queda poco para escaparme.

Sólo espero que el ser ingeniero no conlleve lo que me contaba un amigo holandés (ingeniero aeronáutico) que trabajaba en una empresa del sector en la que cogían a los números uno de la Escuela. Decía que muchos días salían del trabajo a las 22:00 h. Confío en que esto no sea consecuencia de haber estudiado aquí.

Norman's Freeman

(Viene de la página 5)

Llego la noche de bodas. Cuando Gawain, ya preparado para ir al lecho nupcial, aguardaba a que su esposa se reuniera con él... ella apareció con el aspecto de la doncella más hermosa que un hombre desearía ver... Gawain quedó estupefacto y le preguntó qué había sucedido. La joven respondió que como había sido cortés con ella, la mitad del tiempo se presentaría con su aspecto horrible y la otra mitad con su aspecto atractivo. ¿Cuál prefería para el día y cuál para la noche?

¿Qué pregunta cruel...! Gawain se apresuro a hacer cálculos... ¿quería tener durante el día a una joven adorable para exhibirla ante sus amigos y por las noches en la privacidad de su alcoba a una bruja espantosa? ¿o prefería tener de día a una bruja y a una joven hermosa en los momentos íntimos de su vida conyugal...?

¿Tú qué habrías preferido?

La elección que hizo Gawain está al final de la página, pero antes de leerla toma tu decisión...

El noble Gawain replicó que la dejaría elegir por sí misma. Al oír esto, ella le anunció que sería una hermosa dama de día y de noche, porque él la había respetado y le había permitido ser dueña de su vida.

¿Cuál es la moraleja? La moraleja está al final de la página, pero antes de leerla piensa en ello...

Junta de escuela de la ETSIA

En este artículo aparecen todos los representantes de la Junta de Delegados de la ETSIA, para que sepáis quiénes son vuestros representantes y podáis acudir a ellos siempre que tengáis un problema, duda o consulta.

Delegados de 1º:

Delegado de Curso: Nicolás Villar Díaz
 Delegado de 1ºA: Diego Alonso Fernández
 Delegado de 1ºB: Juan Molina Ávila
 Delegado de 1ºC: Marta Garriga Grimau
 Delegado de 1ºD: Nicolás Villar Díaz
 Delegado de 1ºE: Jaime López Cerezo

Delegados 2º:

Delegado de Curso: Noa Soto Murias
 Delegado de 2ºA: Guillem Borrell Nogueras
 Delegado de 2ºB: Natalia García Villora
 Delegado de 2ºC: Ricardo Viejo Escribano
 Delegado de 2ºD: Noa Soto Murias

Delegados 3º:

Delegado de 3º: Marino Pérez García
 Delegado de 3º1: Marino Pérez García
 Delegado de 3º2: Belén Fernández Montes
 Delegado de 3º3: José Serma Serrano

Delegados 4º:

Delegado de 4º: Elena Arevalo Rodríguez
 Delegado de 4º1: Marta Solera Martín
 Delegado de 4º2: Esteban Pajares Muñoz

Delegados 5º:

Delegado de 5º: José María Sánchez García del Toro
 Delegado de 5ºA: José María Sánchez García del Toro
 Delegado de 5ºB: F. Esperanza Martín de la Fuente
 Delegado de 5ºC: Roberto Gándara Ossel

Subdelegado de Curso: Diego Alonso Fernández
 Subdelegado de 1ºA: Elena Sanz González-Cano
 Subdelegado de 1ºB: Adela de Felipe Arnedo
 Subdelegado de 1ºC: Javier Yohn Planells
 Subdelegado de 1ºD: Marta del Barrio Valilla
 Subdelegado de 1ºE: Daniel Franco Gutiérrez

Subdelegado de Curso: Ricardo Viejo Escribano
 Subdelegado de 2ºA: José Carrasco Fernández
 Subdelegado de 2ºB: Marcos Chimento Manguan
 Subdelegado de 2ºC: Iraia Irazábal Remuñán
 Subdelegado de 2ºD: Verónica España Giner

Subdelegado de 3º2: Álvaro Irisarri Tejo
 Subdelegado de 3º3: Félix Parra Díaz

Subdelegado de 4º: Cristina Ortega Juaristi
 Subdelegado de 4º1: Elena Arevalo Rodríguez
 Subdelegado de 4º2: Cristina Ortega Juaristi

Subdelegado de 5º: F. Esperanza Martín de la Fuente
 Subdelegado de 5ºA: Sandra Aguilera Sánchez
 Subdelegado de 5ºB: Juan Nogales Selva
 Subdelegado de 5ºC: Ana Isabel Luengo Rivero

Junta de Escuela:

Roberto Calle Santos
 Roberto Esquej Alonso
 Estefanía Matesanz Romero
 Joan Malaret Vergé
 Carmen Hernández Tejero
 Gustavo Adolfo de Dios Serranía
 Jaime Cacharrón Centeno
 Igone Urdampilleta Aldama
 José María Sánchez del Toro

Héctor M^a Pedroche Alarcón
 Ignacio Rodríguez Torres
 Javier Contreras Ros
 Fernando López Leira
 Alejandro Blázquez Fernández de la Pradilla
 Ricardo García Mayoral
 Adela Rodríguez Alfageme
 Pelayo Fernández Plaza
 Natalia García Villora

Claustro Universitario:

Joan Malaret Vergé
 Jaime Cacharrón Centeno
 Ignacio Rodríguez Torres
 Ricardo García Mayoral

Junta de Delegados UPM:

Javier Contreras Ros
 Estefanía Matesanz Romero

(Continúa en la página 8)

La moraleja es que no importa si la mujer es bonita o fea, ...en el fondo siempre es una bruja.

(Delegación de Alumnos se ha limitado a no censurar este artículo, pero entiende que puede levantar susceptibilidades. Si ello fuera así pedimos disculpas, en cualquier caso confiamos en que se entienda la clave de humor del mismo)

(Viene de la página 7)

Departamento Fundamentos Matemáticos:

Raquel China Delgado
Iraia Irázabal Reimuñán
Noa Soto Murias

Departamento Matemática Aplicada:

Miriam Sanz Cardiel
M^a Angeles Pérez González

Departamento Física Aplicada:

Abel Alamillo Gordo
Ricardo Viejo Escribano

**Departamento Motopropulsión
y Termofluidodinámica:**

Gustavo Adolfo de Dios Serranía
Estefanía Matesanz Romero
Paula Álvarez Legazpi

Departamento Aeronaves

y Vehículos Espaciales:

Carlos Bautista Infante
Daniel Carralero Ortiz
David Garoz Gómez
Antonio Rodríguez Jiménez

Departamento de Infraestructuras:

Eva López Barrios
Luis López Chapi
M^a Belén Gómez Casesmeiro

Departamento Materiales:

Lorena Peña Sabater
Ignacio Rodríguez Torres
Marta Vargas Muñoz

En este último número aprovechamos para dar las gracias a todos los que habéis hecho posible la existencia de este boletín.

Hasta siempre



CASTIÑEIRA

PREPARACIÓN DE INGENIEROS AERONÁUTICOS

Santiago Rusiñol, 4 (junto al Rectorado de la Politécnica)

Tlfs: 91 533 82 01 - 91 534 16 64

2º CUATRIMESTRE

ASIGNATURA

PROFESOR

| | |
|---------------------------------|------------------|
| SISTEMAS DE REPRESENTACIÓN..... | Ricardo Bas |
| CÁLCULO INFINITESIMAL..... | Juan Luis García |
| FÍSICA II..... | Antonio Prieto |
| QUÍMICA..... | Ricardo Diaz |
| AERONAVES..... | Laura Fritsch |
| MECÁNICA II..... | Antonio Prieto |
| AERODINÁMICA I..... | Laura Fritsch |

INFORMACIÓN Y MATRÍCULA:

Lunes a Viernes de 7.30 a 22.30 h Sábados de 9 a 14 h.

Teléfonos: 91-533 82 01 y 91-534 16 64.

academiacastiñeira@infonegocio.com

www.euroredes.es/castiñeira