

INFORMACIÓN

Boletín Informativo de Delegación de Alumnos - Año V, Nº2 (12)

Marzo de 1998

EDITORIAL: Síndrome de estrés postraumático

De nuevo *Información* se pone en marcha tras el paréntesis que han supuesto los exámenes. También algo menos cuerdos que de costumbre (creo que lo llaman descompresión o algo así). Esperamos que habéis salido airosos de ellos (es un decir...).

Los exámenes también han influido, como se puede observar fácilmente, en la realización de este boletín. El título aunque suene ciertamente a salvajada no está demasiado alejado de la realidad teniendo en cuenta el estado en que muchos de nosotros terminamos tras las maratónicas jornadas de cuatro, cinco e incluso en ocasiones más horas de examen cinco de los siete días de la semana. Todo ello sin preparación previa ni cuarentena posterior. Como vulgarmente se dice, a *pelo*.

De todas formas hemos de agradecer de nuevo a esos incondicionales que colaboran con sus artículos a que esta publicación sea una realidad.

Las noticias, que las ha habido, no han sido, afortunada o desgraciadamente muchas. Eso sí, con la entrada de un cuatrimestre nuevo se crean nuevos problemas pero como dice el tópico todo cambia para no cambiar nada. Las pizarras seguirán igual de blancas, y no precisamente por lo que hay

escrito en ellas, que a duras penas puede leerse. Los porcentajes de aprobados son..., bueno en fin, sin comentarios. Los horarios cambian, las clases están repletas, etc... De todas formas resulta mucho más frustrante cuando intentas paliar alguno de estos problemillas y te das de bruces con cierto pasotismo tanto por parte de unos como de otros de forma que cansado, abandonas la lucha sin conseguir ningún resultado aparente.

En otro orden de cosas comentar que recientemente ha salido publicada en el CAMPUS una lista de algunos artículos de interés que hacen mención asuntos como normativas de permanencia y otros. Su lectura puede resultar muy provechosa.

Dejando a un lado otros temas por lo que a este número que tienes en las manos se refiere, decir que no es demasiado extenso, así que, a falta de una mayor colaboración por vuestra parte (debo recordaros de nuevo que este espacio está abierto para que toda persona que quiera pueda expresar libremente su opinión con respecto a cualquier tema que afecte a la Escuela). Además de las colaboraciones podréis encontrar un pequeño resumen de las decisiones y/o discusiones tomadas en la reciente Junta de Delegados. Además, la lista más reciente del material de la Biblioteca de apuntes de Delegación.

El Equipo de Redacción

El hombre ha nacido libre, y en todas partes se haya prisionero, Creyéndose dueño de los demás, no deja de ser aún más esclavo que ellos.

J.J Rosseau, 'El contrato social'

Biblioteca de apuntes

Plan 74

Primer curso:

- Álgebra lineal: Curso de álgebra y geometría (J. Burgos), Guiones de álgebra lineal.
- Cálculo infinitesimal Guiones.
- Dibujo técnico: Curso de geometría métrica- Puig Adam.
- Física: Guión de prácticas.
- Química: Guión de prácticas.

Segundo curso:

- Análisis matemático: Apuntes de clase + problemas de examen.
- Geometría diferencial: Guión, apuntes y problemas de clase.
- Química: Exámenes.
- Mecánica: Apuntes y problemas de clase.
- Termodinámica: Guión de prácticas, apuntes y problemas de clase.

Tercer curso:

- Electricidad y electrotécnica: Circuitos magnéticos, electromagnetismo, guión de problemas, guión de prácticas.
- Mecánica de fluidos: Guión de teoría, guión de problemas, apuntes y problemas de clase.
- Métodos matemáticos: Problemas de examen.
- Resistencia de materiales: Guión de problemas, problemas de clase y problemas de examen.

Cuarto curso:

- Aerodinámica: Apuntes y problemas de clase, exámenes.
- Electrónica: Prácticas
- Estadística: Exámenes.
- Estructuras: Apuntes de clase.

- Motores alternativos: Introducción al mantenimiento de los motores alternativos, apuntes de clase.

- Vibraciones: Apuntes de clase.

Quinto curso:

- Aeroelasticidad: Apuntes y problemas de clase.
- Aerorreactores: Guión de aerorreactores y turbinas de gas (Sánchez Tarifa), guión de aerorreactores y turbinas de gas (Volumen II- 1996), guión de problemas, transparencias de aerorreactores (opciones C y D), apuntes y problemas de clase, exámenes, prácticas.
- Fabricación: Guión de prácticas, apuntes y prácticas.
- Metalotecnia: Prácticas.

Sexto curso:

- Cálculo de aeronaves: Apuntes de clase y anteproyecto.
- Economía: Exámenes.
- Helicópteros: Exámenes.
- Transporte aéreo: Exámenes.

Plan 95

Primer curso:

- Física general (I y II): Guiones de física general (resúmenes), guión de problemas, guión de prácticas, apuntes y problemas de clase.
- Matemáticas generales: guiones (teoría y problemas).
- Química: Formulación y nomenclatura de química orgánica.

Segundo curso:

- Ciencia de los materiales: Apuntes de clase y exámenes.

PD: La redacción de esta publicación informa que en breve (se espera que a finales de esta semana) estén disponibles apuntes de Circulación y Navegación aérea.

Mi carro me lo robaron anoche cuando dormía...

El que suscribe, o más bien debería decir los que suscriben debemos dar las gracias desde aquí a esos desconocidos individuos, fantásticas personas, que sea por lo que fuere nos querían ahorrar trabajo. La historia es más o menos como sigue.

Debido a ciertos problemas, que no viene aquí al caso, se decidió por parte de los delegados de un curso (cuál es lo de menos pues podría haber sido cualquiera) poner unas listas para que las personas que cumplieran ciertos requisitos se apuntaran en ellas. Por supuesto el verdadero trabajo sería posterior al recopilar y procesar todos los nombres. Bien, pues tras poner las listas en su lugar este/os bienaventurado/os individuos llevado/s por un altruismo a prueba de bomba decidieron ahorrarnos el trabajo por la vía rápida. Pero por la vía realmente rápida. Podían haber tomado las listas y procesarlas pero no, eso no es demasiado rápido así que la persona o personas en cuestión ni cortos ni perezosos decidieron quitar las listas. Al día siguiente éstas no estaban y hubo que reponerlas y volver a avisar de que los implicados se volvieran a apuntar. Muchas gracias.

No sé definir a quien se las llevó como despistado con mala leche, cleptómano o qué. ¿Para qué puede alguien querer unas listas con nombres? ¿Porqué? Si alguien conoce la respuesta puede enviarla a Delegación donde será oportunamente recogida (y publicada si se quiere)

Eso sí que procuren los autores que no me entere yo de quien ha sido porque me gustaría ponerlo más verde aún de lo que estoy, suavemente, haciendo.

Un delegado con malas pulgas

Patadas

- De desbarajuste cabe calificar la situación vivida en el cambio de cuatrimestre de 3º del Plan 95. En primer lugar se ha cambiado el horario, por segunda vez en el curso si tenemos en cuenta que este ya fue cambiado nada más empezar. Además, las listas de clase utilizadas para las diferentes asignaturas difieren claramente de la realidad por dos razones:

1º En el plan nuevo un alumno puede matricularse de cualquier asignatura del segundo cuatrimestre sin que ello se considere una ampliación de matrícula por lo que se puede realizar esta teniendo los resultados del cuatrimestre anterior. Este año el plazo de matrícula por esta modalidad se abre el 3 de marzo por lo que el margen de maniobra es ínfimo si no se toman medidas complementarias.

2º La asignación de personas en las diferentes especialidades ha tenido fallos de forma que personas con especialidad han sido asignadas a clases con especialidad distinta a la suya.

Si a todo esto se añade que en ciertas asignaturas se exige, por diversos motivos, la asistencia a las clases y/o prácticas se llegará a la conclusión enunciada.

- ¿ Se cambiarán alguna vez las pizarras en alguna de las numerosas obras que sufre regularmente la Escuela ?.

- ¿Qué grado de confidencialidad puede tener el recientemente asignado número de expediente teniendo en cuenta que se han podido observar listas en las cuales este aparecía acompañado del nombre completo?.

- Según se observa todavía no se han solucionado de forma satisfactoria los problemas de espacio que han afectado y afectan a varios grupos en los que la gente sigue teniendo que sentarse en el hueco de los armarios, en las ventanas o en la mesa del profesor. ¿Para cuando?

Resumen de la última Junta de Delegados

El pasado día 24 de Febrero tuvo lugar en la Sala de Juntas Emilio Herrera, situada en la primera planta de la Escuela, una Junta ordinaria de Delegados donde como punto principal se encontraba la votación de propuestas de proyectos especiales.

El primer punto tratado fue la aprobación del acta de la reunión anterior que fue aprobada por unanimidad. Si alguien tiene un especial interés por consultarla, existe una copia de la misma en Delegación de Alumnos donde se puede encontrar un resumen más extenso que el recogido por esta publicación en el número anterior. Como curiosidad mencionar que dicha acta tuvo que ser mínimamente corregida en uno de sus términos debido a un pequeño error.

Seguidamente se entabló un debate en torno al trabajo realizado en este periodo por los miembros de Delegación de Alumnos. Durante el transcurso de la misma se expusieron las opiniones de gran parte de los presentes sobre ciertos aspectos relacionados con el propio funcionamiento interno de la Delegación y sobre la imagen que de esta tienen el resto de los alumnos de la Escuela.

El siguiente punto tratado fue la presentación de proyectos especiales. Como muchos sabéis los proyectos especiales son realizados y presentados por las diferentes delegaciones de alumnos que componen la UPM ante la Delegación central de alumnos. El objeto de la presentación de estos proyectos es la financiación por parte de esta última de los mismos con cargos a sus presupuestos destinados para este fin. Este año los proyectos especiales que se han presentado para su aprobación son los siguientes:

1.- Los tradicionales cursos de idiomas (francés y alemán) que se imparten en la Escuela y que están subvencionados en parte por esta fuente (una de las condiciones

que se exige a los mismos es que la subvención sólo ha de ser parcial). Es de esperar que, al igual que en pasados años, se apruebe la idea.

El otro de los proyectos presentados fue el de las becas de estancia en el ejército del aire. Dichas becas se conceden preferentemente a alumnos de últimos cursos (como se indicó en la reunión, en principio no existe una exigencia de haber acabado un determinado curso pero sí una preferencia especial por los alumnos de 5º y 6º). Dicho proyecto cubriría (en el caso de ser aprobadas) parte de la estancia durante el periodo de vigencia de la beca. Se trataría de que los becarios no tuvieran que pagar toda la estancia en el lugar de destino (el cual puede ser alguna base aérea como Torrejón, con el Ala 12 o el CLAEX, Gando, una maestranza y otras). No es la primera vez que se presenta este proyecto de forma que no sería extraño que lo rechazaran.

Tras la aprobación de ambos proyectos por parte de los reunidos, el representante en el Departamento del cual depende Inglés propuso la presentación como proyecto especial una idea que se había planteado en la reunión anterior sobre la creación de una biblioteca con libros en inglés. La propuesta fue aprobada dando la posibilidad de presentar el proyecto si este pudiera ser definido en el plazo adecuado puesto que este se cerraba esa misma semana.

A continuación se abrió un turno de ruegos y preguntas donde se plantearon y debatieron algunos aspectos relacionados con el funcionamiento de la Escuela, tales como la mala visibilidad de las pizarras, la excesiva ocupación de las aulas y los alarmantes porcentajes de suspensos en ciertas asignaturas en las cuales el mismo se sitúa en el mínimo. Se trató también el tema del cambio de horarios en algunos cursos y el grado de colaboración, casi nulo, recibido hasta ahora para la biblioteca de apuntes y exámenes por los alumnos de cursos inferiores.

CRÓNICAS MARCIANAS, PARTE 1: EL PLANETA PROHIBIDO

Hace mucho tiempo en una galaxia muy muy lejana existía cierto planeta de aspecto árido. Su nombre Guiedi Primero. Los habitantes de este planeta eran famosos en todo el universo por su capacidad de sufrimiento derivada entre otras cosas de la diferencia climática. Las temperaturas del planeta eran muy variables, pero en cualquier caso extremas. Existían zonas polares con temperaturas varios grados por debajo de cero, precisamente los campos de trabajo mientras que en otras, dependiendo de la estación había diferentes temperaturas pero en ambos casos extremas. Por supuesto que existían dispositivos de control climático puesto que eran una sociedad avanzada tecnológicamente pero eran tan caros que solo estaban disponibles para unas pocas personas, evidentemente la clase dirigente del momento.

Lo cual nos lleva otro de los grandes problemas de ese planeta, la alta jerarquización de la sociedad. De esta forma, existían dos clases de individuos, los ciudadanos y los plebeyos. Por supuesto los plebeyos constituían la mayoría de la población y eran los que hacían posible la supervivencia del planeta pero eso nadie se lo cuestionaba.

Tal era el lavado de cerebro al que los habitantes de las clases inferiores estaban sometidos que antes o después acababan creyéndose el propio sistema social imperante. Y los que no lo hacían eran, en fin..., purgados.

La siguiente característica que definía Guiedi Primero era el desigual reparto del espacio. Se calculaba a grosso modo que el 95% de la población (por supuesto las clases inferiores, los no ciudadanos) se hacinaba en el 30% del espacio disponible en el planeta lo que producía una superpoblación galopante. Los senadores, que así era como se designaba a aquellos entre los ciudadanos que se dedicaban a labores de gobierno realizaban numerosos planes para intentar

reducir la población. Propusieron distintas soluciones: disminuir el espacio por persona, reducir el número de puestos de trabajo disponibles al mismo tiempo e incluso llegaron a provocar una guerra para eliminar elementos sobrantes. Todo ello sazonado con una serie de endurecimientos en las condiciones para acceder al siguiente escalafón en la carrera que conducía a la consecución del régimen de ciudadano (incluida una pretendida revolución que en lo único que consistió finalmente fue en la rebaja de categoría de algunos elementos indeseables, por motivos económicos naturalmente lo que aumentó aún más si cabe el problema). ¿La emigración? Por supuesto la emigración, como polizón, en silencio y por la puerta de atrás, era muy común entre los más jóvenes miembros de los escalafones inferiores incapaces de aguantar la presión a la que se veían sometidos (sobre todo recibiendo las emisiones de los planetas vecinos que se prometían como el paraíso en comparación). Alguien se preguntará porque simplemente no agilizaban los trámites para la ascensión en la escala social. Pues la explicación es bastante sencilla... porque en ese caso la imagen que se da a planetas vecinos, de sociedad fuerte formada por superhombres se vería afectada. De todas formas ello depende de la sección encargada de tramitar el asunto (cierto es que la escala de ascensión es exponencial de forma que cuesta más subir los primeros escalones).

Se cree que todavía están esperando algún acontecimiento que los rescate de esta molesta situación. Aunque ello tardará porque la Federación de Planetas ha impuesto una nueva revolución para intentar mejorar el respeto a los derechos humanos (lo cual contribuirá a aumentar la confusión).

Continuará...
Labieno

PD: Los hechos que aquí se relatan son totalmente inventados. Cualquier parecido con la REALIDAD constituirá plagio por su parte y se emprenderán las pertinentes acciones legales.

¿Cerrado por reformas?

Hoy quiero hablarles de la nueva campaña del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social acerca de la seguridad en el trabajo y la prevención de riesgos laborales. Sí, porque, como alumno de la ETSIA, muchas veces me siento tentado a venir con casco a clase. Me refiero a las obras que, como es costumbre, durante todos los años se realizan en la Escuela y que no por habernos resignado dejan de ser molestas. En primer lugar no se sabe muy bien qué es exactamente lo que se está haciendo en cada momento: años y años en la Escuela y lo único que ha cambiado de ella, bajo el punto de vista del alumno, son las puertas de las aulas y pasillos y unas inútiles luces naranjas encima de las primeras. Por si fuera poco no olviden que somos nosotros, los alumnos, los que continuamente estamos sufriendo las consecuencias: el ruido de fondo de un taladro o unos martillazos se ha convertido en algo habitual y con lo que convivimos día a día.

Resulta curioso, además, el observar las prioridades a la hora de invertir en obras de reforma, y habría que preguntarle a quien decide sobre estas prioridades con que criterio se rige. Es irónico el comparar las nuevas, novísimas, cátedras (...), donde cada profesor dispone de un despacho con aire acondicionado y ordenador, con unas aulas viejas y con un material tan incómodo como destartalado (les invito a ir al aula donde se imparten clases de 4ºB, según reza el cartel situado al lado de la puerta, y comprueben como Fernando, alumno de 1966, dejó nombre y fecha grabados en una silla). No trato aquí de decir que lo hecho hasta ahora no sea necesario sino de pedir un poco más de atención a los alumnos que hacemos posible día a día la existencia de la Escuela. Más de uno debería sonrojarse ante un laboratorio para uso exclusivo de profesores, una cátedra con frigorífico y cafetera, una sala de Gabinete de prensa y un despacho de rela-

ciones Iberoamericanas (de los cuales nadie duda de su utilidad pero tampoco la conoce) o un ascensor con vista panorámica y aire acondicionado frente a unas aulas penosas (¿alguien puede descifrar algo en las 'blancas' pizarras o sólo lo intuye?), una biblioteca donde te hielas y un aula de exámenes que es el sitio ideal para estudiar en nuestras horas libres pero que sin razón aparente permanece cerrada.

Esperemos que la persona o personas a la o las que corresponda la responsabilidad de proponer las obras a realizar sepan hacer de ellas un medio para que la Escuela resulte un lugar más confortable para todos y se ocupen un poco más de los que, tanto a ellos como al resto, les estamos pagando el sueldo que reciben.

L.A Clarín

El vil metal

Yo creía que esas no pasaban en esta Escuela, pero me equivoqué. Fue extremadamente revelador cuando el encargado de la Biblioteca de exámenes expuso ante la Junta de Delegados como ciertas personas se negaban a dejar fotocopiar sus apuntes para la misma si no recibían por ello una retribución económica.

Cuando conseguí salir de mi asombro me pregunté, sinceramente todavía me lo pregunto, como puede alguien dar semejante excusa. De acuerdo que el nivel de competencia pueda ser alto pero me parece a mi que, una vez aprobada una asignatura, no tienes obligación de repetir el examen. También sé que algunos apuntes están muy trabajados, pero seamos sinceros, para que demonios sirven a nadie en un archivero.

Me gustaría saber si alguna de estas personas llegó a utilizar esos famosos apuntes de Física de primero que han pasado por las manos de prácticamente toda la Escuela. Y también me pregunto que hubiera pasado si su autor hubiera adoptado la misma actitud. Seamos consecuentes.

ELUCUBRACIONES HEURÍSTICO-CAMELÍSTICAS

Resulta notoria la existencia de ciertos aspectos característicos en el comportamiento humano cuyos motivos, trascendiendo el profundo substrato de la psique del individuo donde se gestan, se manifiestan exteriormente y con ello nos brindan la oportunidad de conocer detalles que de otra manera quedarían ocultos acerca de su personalidad, ideas y convicciones. Las diversas formas que el individuo-aeronáutico tiene de decorar su archivador es un claro exponente de tal aseveración. Y no es de extrañar que semejante espécimen exprese de forma tan diáfana su intimidad a través de este objeto, ya que en su interior atesora el único fruto tangible del esfuerzo que tan penosamente ha desarrollado a largo de una más que respetable fracción de su existencia.

Del cuidadoso estudio de este interesante detalle sociológico se desprende que una cantidad significativa de los individuos-aeronáuticos responde con bastante fidelidad a alguno de los siguientes perfiles:

Aeronáutico vocacional: su tendencia se manifiesta por la profusión de aviones, helicópteros y otros artilugios semejantes con los que adorna su carpeta. Estos individuos suelen presentar un cuadro clínico de desorientación crónica ya que, evidentemente, han escogido la carrera equivocada, hecho por el que a éste perfil se le denomina también aeronáutico equivocacional. La mayor parte ellos, al cabo de los años, destruye su carpeta y evoluciona a cualquier otro de los perfiles objeto de este estudio.

Zoófilo compulsivo: su vehículo de expresión son las fotografías de animales de las especies más diversas, aunque las que le suelen delatar con más facilidad son las de caballos y perros de gran tamaño. Cabe destacar el hecho curioso de que la mayor parte de estos sujetos pertenece al sexo femenino.

Depravado en ayunas: es una variedad del anterior que se caracteriza por la preferencia de ejemplares humanos hembra. La imposibilidad inherente a esta escuela de poder satisfacer convenientemente su masculinidad le lleva a tratar de

consolarse manteniendo siempre a su vista los objetos de su deseo. Es, con diferencia el caso más extendido en la escuela.

Corruptor de menores: no nos dejemos engañar por la aparente inocencia de esas postales que pega en su carpeta, en la que aparecen niños de corta edad en graciosas actitudes. Todos sabemos los siniestros pensamientos que alberga el cerebro de este/a peligroso pervertido/a

Alienígena alienado: su carpeta es un auténtico catálogo de astronaves, desde los x-wing hasta el Enterprise pasando por el Halcón Milenario. Su lenguaje es muy limitado ya que se reduce a frases que aparecen en la trilogía de la Guerra de las Galaxias alterando además el orden natural de las palabras dentro de la oración. Naturalmente, dentro de su carpeta están los planos de la Estrella de la Muerte.

Maniaco introvertido: este individuo es uno de los más peligrosos, ya que son muy difíciles de detectar debido a la ausencia total de fotografías o dibujos en el exterior de sus carpetas. Sin embargo, si tenemos la oportunidad de acceder al interior de ellas, podremos contemplar con estupor que grado de aberración pueden alcanzar las más perversas desviaciones de la mente humana.

Anónimo impersonal: totalmente inexpresivo tanto por dentro como por fuera. Son expertos en ocultarse ya que es virtualmente imposible averiguar si están en una clase o en la biblioteca simplemente tratando de indenticar su carpeta. La extrema impersonalidad de estos individuos nos lleva cuando menos a sospechar que no sería de extrañar que se tratara de un astuto plan urdido por algún alumno para reservar varios lugares en alguna clase excesivamente concurrida sin desatar las iras del resto de sus compañeros.

Estos son tan sólo unos ejemplos de la asombrosa variedad de cuadros psicopatológicos que conviven a diario en esta escuela. Por lo tanto, si usted encuentra por casualidad una carpeta forrada con fotografías de Freddy Krüger, Viernes 13 o La matanza de Texas, le recomiendo que no espere a conocer a su dueño y ponga tierra de por medio lo antes posible ya que puede terminar usted convirtiéndose en una más de las esquelas con las que alguien forre su carpeta.

Equipo de redacción de Inforgación



Delegación de Alumnos
E.T.S. Ingenieros Aeronáuticos
Plaza Cardenal Cisneros 3
C.P. 28040 Madrid
Teléfono: 3366296, Fax: 3366296
E-mail: delegata@armstrong.aero.upm.es

Por si las moscas...

El equipo de redacción de esta publicación NO se hace responsable de la opiniones vertidas por sus colaboradores.

¿Somos todos iguales?

Quizás sea por que no estamos en un país demasiado serio, o quizás sea por que no estemos en una Escuela demasiado seria, pero a mi humilde modo de entender esto empieza a ser una afrenta clara a los derechos de los alumnos de esta escuela.

Si las diversas empresas de publicidad no pueden tener acceso a los datos que vulneran el derecho de los ciudadanos de a pie, ¿los alumnos de esta escuela acaso no lo son?

Puede ser que yo me equivoque y no tengamos derechos.

Creo recordar que cuando rellenas el sobre de matrícula, debes firmar para que

otra persona, distinta del matriculado, pueda tener acceso a tu expediente y que, además, teóricamente con cierto numerito esta labor se vería facilitada.

Pues bien, hay ciertas unidades docentes, cátedras, que han decidido que todos tenemos derecho ha conocer el número que pertenece a cada uno de nuestros compañeros, loable intento.

Como parece ser que no tenemos todos los mismos derechos, me gustaría que ya que alguien ha abierto la caja de Pandora, esta empiece a verter todo su contenido. Me gustaría saber los teléfonos y direcciones de todos los alumnos y profesores, así como matrículas de los coches de los profesores y alumnos, número de pie, talla de pantalón, y por qué no, expediente de todos los profesores que nos dan clase.

The Radical Fruit Company

Redacción de Inforgación



Colabora con nosotros

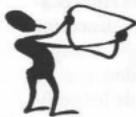
- Artículos.
- Sugerencias (¿protestas?).
- Lo que se te ocurra...

Exprésate

Haz llegar tus trabajos a Delegación

DELEGACIÓN DE ALUMNOS ETSIA

Biblioteca de Apuntes



Se precisa material para formar la Biblioteca

- Apuntes de clase(para fotocopiar)
- Exámenes de otros años...
- Todo tipo de material que pueda resultar útil...

¡COLABORA!

EN DELEGACIÓN DE ALUMNOS

AGRADECIMIENTOS

La redacción de Inforgación quiere agradecer desde estas líneas la colaboración desinteresada prestada por todas aquellas personas que la han apoyado con sus artículos o su material haciendo posible que estas líneas sean una realidad.