

# ◆ INFORGACIÓN ◆

6ª Edición

26/03/01

## EDITORIAL

Hola a todos. Bienvenidos a una nueva edición de Inforgación, una publicación que como la mayoría de vosotros sabéis, pretende informar, entretener y ser vínculo de unión entre los alumnos de esta Escuela. Ya son unos cuantos años de publicaciones, unas con más éxito y otras con menos, pero como se suele decir: lo importante es participar. Por ello aprovecho para agradecer a las personas que hicieron posible que esto saliese adelante en años anteriores y a aquellos que lo están haciendo posible este año; a todos nos falta tiempo pero siempre es agradable saber lo que piensa la gente e informarse de cosas que nos pueden venir muy bien. Sabéis que estáis todos invitados a participar en Inforgación (¡incluso para cambiar el nombre por uno mejor!) y que en pocas semanas saldrá el siguiente número. Y a los que hubiera gustado escribir algo y no os habéis enterado, la próxima vez mirad con más atención el tablón de Delegación de Alumnos. Os recuerdo también que la información de este tablón se actualiza semanalmente. Un saludo y espero que disfrutéis de esta edición.

Javier Contreras Ros  
DELEGADO DE ALUMNOS

## ÚLTIMAS NOTICIAS

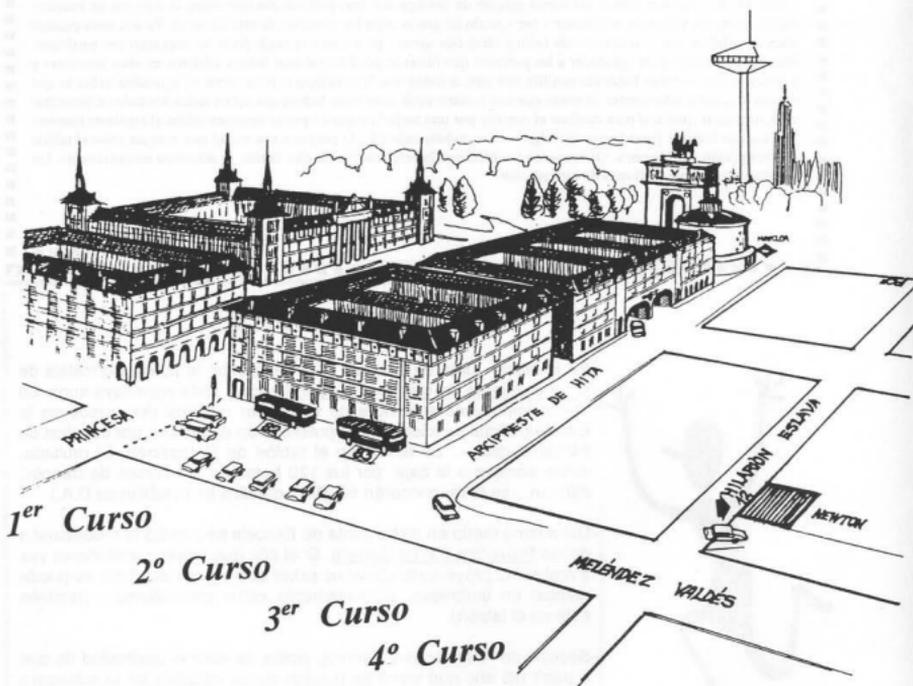
- En la última Junta de Escuela (7-II) se aprobó la nueva normativa de reconocimiento de créditos de libre elección. Esta normativa suple un hueco importante a la hora de reconocer créditos por cursos en la Escuela Oficial de Idiomas, por prácticas en empresas, por estudios de humanidades... La tenéis en el tablón de Delegación. El resultado, como siempre a la baja: por tus 120 horas de tus cursos de francés, alemán... se te reconocerán 50. (Más detalles en el tablón de D.A.)
- Del mismo modo en dicha Junta de Escuela se aprobó la modificación de los Proyectos Fin de Carrera. Si el año que viene o posteriores vas a realizar tu proyecto te conviene saber que a partir de ahora se puede realizar en empresas, conjuntamente entre compañeros... (también está en el tablón).
- Sección de Relaciones Exteriores acaba de abrir la posibilidad de que a partir del año que viene se puedan cursar estudios en el extranjero con becas Erasmus para 4º curso en un principio. (Actualmente con estas becas sólo se puede realizar el Proyecto Fin de Carrera). Todo esto está pendiente de aprobación en la próxima Junta de Escuela.
- A principios de octubre pretende salir al mercado el periódico "Espacio, Ciencia y Tecnología". Esta publicación quiere llevar el mundo aeroespacial al ciudadano de a pie. La periodista M<sup>a</sup> Ángeles Rabagán ha mostrado a Delegación de Alumnos mucho interés porque los alumnos participen en su edición. Si queréis saber más sobre este tema preguntad en Delegación.





# Academia NEWTON

*Ingenieros Aeronáuticos*



C/ HILARION ESLAVA n° 12, 2° A  
Tfno: 91-543-45-12

- **ESTADÍSTICA:** hablar con Jefatura de Estudios, con el Jefe del Departamento, mandar cartas al Rectorado... por el bien de todos os aconsejamos que consultéis primero con vuestros Delegados de Grupo, Representantes en el Departamento, Representantes en la Comisi3n Académica antes de hacer estas cosas. El motivo es simple: la mayoría de las veces los Representantes de Alumnos tienen más capacidad de diálogo y de negociaci3n. Con la actitud de algunos solo se ha conseguido una correcci3n de examen más dura de lo habitual.



- Debido a la coincidencia de horarios entre el examen de Electrónica II y Termodinámica en septiembre, se están recogiendo las firmas de todos los matriculados que no han aprobado Electrónica II para cambiar el examen de por la mañana a por la tarde. Son necesarias las firmas de todos vosotros. También se necesitan las firmas de todos los que no han aprobado Métodos, para cambiar el examen de septiembre de hora, ya que coincide con el de Mecánica I. El resto de coincidencias se siguen tramitando. Estad pendientes y subiros de vez en cuando para ver cómo va la cosa.

- Si para el año que viene te quedan 15 créditos para acabar la carrera y tienes asignaturas del segundo cuatrimestre te podrás presentar a las mismas en febrero si tienes entregado el proyecto. (J.E. 7-2.2001).

## ÍNDICE

### EDITORIAL

.....1

### NOTICIAS

.....3

### AVISOS SOLIDARIOS

.....3

### OTROS AVISOS (INTERESANTE)

.....4

### POESÍAS

.....5

### MÁS ARTÍCULOS

.....6

## DONACI3N DE SANGRE

Los días 24 y 25 de abril podréis **donar sangre** en nuestra Escuela; es muy importante y os animo a todos a que lo hagáis (que conste que yo voy a donar, lo prometo).

Ayer mismo estuve en una reuni3n con un miembro del Centro de Transfusi3n de la Comunidad de Madrid y éste nos informó la escasa participaci3n de los estudiantes de nuestra universidad.

Es un **problema muy serio** porque en Madrid hay muchos hospitales, se realizan muchas operaciones y la cantidad de sangre requerida supera la disponible.

Nosotros, que somos gente joven, deberíamos ser más solidarios y ayudar, no se corre ningún tipo de peligro, y el pinchacito no duele.

Para cualquier duda que os surja podréis mandar un email a la siguiente direcci3n: [crtscam@teletelne.es](mailto:crtscam@teletelne.es) o bien podréis llamar al siguiente teléfono 91 538 31 00.



## FECHAS DE EXÁMENES

Como muchos ya habréis observado y/o sufrido, están coincidiendo exámenes de diversas asignaturas. Realmente esto no es culpa de nadie, o es de todos.

Desde luego que la Delegación tratará de solucionar estos problemas; pero, ¿cómo se hace esto? Hay varias posibilidades:

1º Hablando con los responsables de cada asignatura para ver si a ellos no les importaría cambiar su examen de hora y/o fecha (siempre y cuando haya un aula disponible para ello) .

2º Si ninguno quiere, entonces habría que recoger las **firmas de TODOS los matriculados** de la asignatura correspondiente. No es algo fácil, aunque en Febrero se consiguieron recoger todas las firmas para cambiar el examen de Helicópteros.

Al final hemos tenido que recurrir a la segunda opción, con lo cual ya podéis ir subiendo a firmar todos los que tengan pendiente Electrónica II, así como los de Métodos.

Para que esto no vuelva a pasar, os animo a que en mayo vayáis a la reunión para fijar las fechas de exámenes del curso 2001/2002; el pasado año la delegación invitó a cualquier alumno de la Escuela, pero la participación fue más bien escasa. También la Junta de Delegados podría proponer un calendario (por supuesto contando con la opinión de todos los alumnos que lo deseen) .

En fin, ojalá no tengamos que resolver más problemas como éste, que ya bastante tenemos con estudiar, ¿no creéis?

Estefanía Matesanz Romero.  
Secretaria de la Delegación.

### *MÉTODOS PARA CAZAR UN LEÓN :*

EL MÉTODO DE LA GEOMETRÍA DE INVERSIÓN : Pon una jaula esférica en mitad de la selva. Enciérrate dentro de ella. Haz un inversión con respecto a la jaula; ahora el exterior está dentro de la jaula, con TODOS los leones, y tu estas fuera de la jaula.

EL MÉTODO DE LA TEORÍA DE LA MEDIDA : La selva es un espacio separable, por tanto existe una sucesión de puntos que converge al león. Seguimos estos puntos silenciosamente para acercarnos al león tanto como queramos, con el equipo adecuado, y lo matamos.

EL METODO TERMODINAMICO : Construimos una membrana semipermeable, permeable a todo excepto a los leones, y la paseamos por la selva.

EL METODO DE SCHRODINGER : En todo momento existe una probabilidad de que el león este dentro de la jaula. Ciérrala y siéntate a esperar.

EL METODO DE BOLZANO-WEIERSTRASS : Divide la selva en dos partes, y vállalas. El león tiene que estar en una de las dos partes; vuelve a dividirla en dos, construyen-do una valla por la mitad, y procede iterativamente construyendo vallas que dividan en dos la zona en la que esta el león. Finalmente, tendrás al león encerrado por una valla tan pequeña como quieras.

## Primavera en la ETSIA.

¡Qué bonita es la primavera! Ya se huele su ambiente, los pajaritos parecen trinar llenos de alegría, de alivio por el frío del duro invierno que ya quedó atrás, y risueños buscan su pareja para esta florida y ya de largo esperada estación.

¡Ah!, el ambiente es inmejorable, las barras se suceden en el parking con un frenesí inigualable, e incluso el "Don Simón" tiene un sabor especial. Los cines proyectan sus mejores películas, el tráfico se hace más fluido en la capital, que busca diversión en bares propios y en provincias cercanas, los equipos se han clasificado para sus respectivas competiciones y los innumerables rostros de los eternos anónimos que me cruzo por la calle parecen esbozar sonrisas al mirarme. ¡Hasta algunos hieráticos profesores se dignan a reír o a hacer chistes malos en clase!

Las chicas de mi clase retozan con sus nuevos amiguitos, de los cuales empiezan a ver las virtudes por estas fechas, así que paz...amor...felicidad...flores...futbol europeo...Toulouse.(o como se escriba). ¡Qué bien! ¿Verdad?.

¡¡¡PUES YO DIGO QUE ES UNA MIERDA!!!, ¿Cómo puede parecerme buena una estación que para mí comienza luchando cual perro en las malditas revisiones para no conseguir más que sentirme burlado por la condenada burocracia e irme a casa riabiendo y maldiciendo. La gente que se choca conmigo me recuerda a mi familia, entre otros insultos y yo, entre estornudo y estornudo, provocados por las pajas de innumerables plantas que no tienen mejor forma de divertirse que echando sus guarreñas al aire para que me las coma y disfrute de mi alergia, les recuerdo que tienen un culo muy bonito por cara. Llego a casa y llamo a la piva que me he currado durante todo el invierno para descubrir que se ha liado con el primero que le ha resuelto un problema de elasticidad. Mi equipo de fútbol no sólo no está en Europa, sino que se arrastra por la segunda división, y por si fuera poco estoy apuntado a la única maldita actividad del club deportivo que no participa en el maldito viaje a Toulouse.

No permitáis una injusticia así, pensadlo bien, ¿para qué disparar las hormonas ahora, con lo romántico que es el otoño, y lo insuperable que es el veranito? Solidarizaos, no disfrutéis en primavera, no protestéis en revisiones, no levantéis las ex-novias de vuestros colegas y aguardad vuestro momento, que el que ríe el último, ríe "más mejor".

¡¡¡ AAATCHISSSS!!!!

"Alérgico Cabrado"

Arthur Con&Doyle

## *Geometría del amor*

Nuestra posición en el Universo sigue una curva incluida en el espacio no euclídeo de la vida descubramos el orden de contacto de nuestra trayectoria con la de los que nos rodean, porque si es mayor o igual que uno debemos disfrutar de la sublime tangencia  
ya que tal coincidencia no es frecuente en la vida, un espacio de tan enorme dimensión.

Cuando nuestro parámetro arco mande alejarnos del punto de contacto y la distancia mutua se haga mayor separémonos sin ningún dolor y no desviemos nuestra propia curva porque el gran matemático creador nos dio nuestro propio camino una curva para seguir un destino que nos llevará hasta el desafío de otro contacto de orden mucho mayor

Arthur Con&Doyle

## *Un camino*

Encuentra un camino hacia mi corazón,  
descubre la esencia de mi ser,  
y yo te seguiré.  
Encuentra un camino hacia mi corazón  
y yo te esperaré,  
porque me acompañará tu calor  
dondequiera que estés.  
Encuentra un camino hacia mi corazón  
y yo desearé estar contigo.  
Porque ese es el camino del amor,  
el que nos lleva hacia nuestro destino.  
Encuentra un camino hacia mi corazón  
y yo entonces te amaré.

## ¿Cabezas cuadradas?

Los alumnos de esta Escuela estamos acostumbrados a escuchar loas acerca de nuestra capacidad, inteligencia y habilidad, por parte de personas que forman parte de nuestro propio entorno (profesores, ingenieros aeronáuticos que ya terminaron la carrera, etc.). Así ocurre que hay personas por estos lares que creen que sabemos más física que alguien que estudie físicas, resolvemos problemas matemáticos más rebuscados que los que plantean a los alumnos de matemáticas, y que el resto de ingenierías, sí, son difíciles, pero comparado con la nuestra son como un curso CCC a distancia. Estamos acostumbrados a mirarnos el ombligo, es decir, la humildad no es una de nuestras mayores virtudes. Y es cierto que hasta el menos hábil de los que estamos aquí es una persona inteligente. Sin embargo, me gustaría precisar que tipo de inteligencia es esa de la que nos sentimos tan orgullosos.

Y es que el tópico de los que los que estamos aquí seremos profesionales muy capacitados está muy extendido. Pero hay otro tópico que también acompaña a los que estudiamos carreras técnicas, especialmente a los que lo hacemos en España. Se trata de que somos personas cuadrículadas, cabezotas que sólo sabemos de lo nuestro. Yo siempre he luchado contra ese tópico, pero por desgracia he visto el por qué de que tengamos asignado ese demérito. Y es que, como colectivo, hemos demostrado ser así. Los alumnos de esta Escuela hemos demostrado nuestra poca (si no nula) habilidad para leer las situaciones ante las que nos encontramos. Mientras que una complicada ecuación de mecánica de fluidos es fácilmente interpretada por nosotros, no somos en absoluto capaces de hacer lo mismo con los hechos, ni con las palabras e intenciones de otra persona que no seamos nosotros mismos. Y lo digo por quienes pensaban que el hecho de que hubiera una lista de personas que no tenían que presentarse al examen de Estadística Aplicada les perjudicaba. Este pensamiento es demostración manifiesta de que no hemos sabido leer el contexto, entender las circunstancias en que esto se producía y valorarlo globalmente. Hemos sido personas totalmente cuadrículadas porque solamente hemos sabido valorar dicha lista como suceso aislado, y no hemos interpretado acertadamente lo que esa lista significaba para las personas que no estaban en ella. Y la consecuencia es que los que protestaron (personas que estuvieron movidas por egoísmo disfrazado de equitatividad) tiraron piedras contra su propio tejado y contra el de sus compañeros. Quien quiera entender, que entienda.

Así, a pesar de nuestra capacidad lógico-matemática, y nuestro dominio del pensamiento científico hemos demostrado nuestra falta de inteligencia emocional. Y esta habilidad que si bien no es imprescindible para aprobar una asignatura, es la facultad más importante para nuestra vida en común con los demás: amigos, pareja, familia, y, a pesar de lo que muchos creerán, en el entorno laboral, pues en él habremos de formar parte de un equipo.

A pesar de lo dicho, todo lo que ha sucedido me ha traído el regalo de que gracias a ello he descubierto a personas que están entre estos muros y que sí tienen esas virtudes de las cuales he hablado antes. Ellas demuestran que todo tópico tiene excepciones. Hurra por ellos.

Sin embargo, hay algo que me apena. Y es que me temo que pocos de los que lean esto serán capaces de entender por qué he escrito esto, y qué intención llevan consigo estas líneas.

Arthur Con&Doyle

## SOBRE LAS MUJERES DE ESTA ESCUELA...

Llevo observando estos años que el trato que recibimos hombres y mujeres en esta Escuela no es el mismo. Hay algunos profesores (no me atrevería a decir cuántos), que son, digamos, no muy partidarios de que la "mujer ingeniera". Igual tienen razón y por algún motivo desconocido las mujeres nacemos con un gen defectuoso que nos impediría en un futuro realizar nuestro trabajo como ingenieras... ¿quién sabe...? Para los que parece que les molesta que andemos por aquí, podrían, al menos, comportarse de manera que no se les notara tanto y ahorrarse ciertos comentarios o actuaciones como por ejemplo la que voy a narrar a continuación.

Hace unos días en unas prácticas de *cierta asignatura* el profesor estuvo preguntando a sus alumnos acerca de lo que estaban dando en clase, y la única pregunta que realizó a una chica fue: "¿cuánto se tarda en llenar de agua un cubo de fregar?"

¿Coincidencia? Quisiera creer que sí.

Pero no es la primera vez que se oye algo así, ni probablemente será la última, por desgracia; así que animo a que todos los que sufráis o presenciéis comportamientos o actitudes de este tipo lo digáis, aunque sea desde el anonimato como yo ahora, para que todos se enteren de quiénes han sido o son, y se les caiga la cara de vergüenza. También los que apoyen o estén de acuerdo con estas actitudes, aunque ellos no hagan estos comentarios, son **culpables** igual que los otros.

Lo que más gracia me hace es que encima dirán que estamos siempre a la defensiva y que a la mínima nos ofendemos, con lo bien que vivimos las mujeres, por favor, siempre aprovechándonos de los pobres hombres... (qué malas somos). Yo creo que cualquier persona, ya sea hombre o mujer, debería sentir vergüenza ajena por sucesos como éstos, no me cabe en la cabeza que en el siglo XXI aún haya personas que todavía piensen que somos distintos. Estoy segura de que nuestro director se disgustaría mucho *si supiera* que entre nosotros hay gente que piensa *esas cosas tan malas* y que se producen estos incidentes tan a menudo, y que desearía que de las dos mil y pico personas que trabajamos aquí (ya sean profesores, estudiantes, administrativos, personal de la limpieza, etc.) todas realmente supieran que tanto hombres como mujeres somos iguales y no hubiera ningún tipo de discriminación a ninguna mujer que está aquí.

A lo mejor es que con los años me he vuelto paranoica, que cada uno juzgue por sí mismo, que para eso tenemos la cabecita.

Juana de Arco

## MANUAL DEL BUEN PROFESOR

Debido a las quejas recibidas últimamente, por parte de los alumnos de la E.T.S.I Aeronáuticos, el rectorado solicitó al C.E.M.C (Centro de Estadísticas Manipuladas Convenientemente) un informe sobre dicha Escuela.

El C.E.M.C., que tiene agentes de incógnito infiltrados en todas las escuelas de la Politécnica, se puso en contacto con su agente en Aeronáuticos y le pidió un informe. Yo soy ese agente, mi nombre es 0,0000007 (es la media de mis calificaciones hasta el momento) y enseguida me puse a trabajar.

Tras varios días de trabajo intenso, arriesgándome a ser descubierto, llegó a mis manos un documento inquietante pero muy revelador. El documento tiene por título: "MANUAL DEL BUEN PROFESOR". Según la introducción, está destinado a los profesores que se incorporan a nuestra gloriosa escuela y en él se les hace una serie de recomendaciones.

Como podéis imaginar el "manual" no tiene desperdicio, y sabiendo que el informe tenía todas las papeletas de ir a parar al cubo de la basura (como las estadísticas que hacemos al final del cuatrimestre) he creído más conveniente desvelar esta información a quienes les afecta directamente.

Por su tamaño (300 páginas) sólo he tenido tiempo de leer la introducción, pero prometo compartir con vosotros el resto. De momento he extraído algunos párrafos muy interesantes.

La introducción comienza con la siguiente bienvenida:

"Estimado colega, nos complace mucho acogerte en la élite de la educación universitaria. Debes saber que no todo el mundo adquiere tan digno honor...

Este manual contiene unas recomendaciones que los profesores veteranos hemos recopilado para que tu adaptación al alumnado sea lo menos traumática posible...

Por supuesto, sólo son recomendaciones. Si prefieres ser un profesor mediocre apreciado por tus alumnos y con un porcentaje de aprobados excesivo, respetamos tu ingenuidad.

A continuación aparecen las siguientes definiciones aclaratorias:

"PROFESOR": Ser superior que debería recibir el tratamiento de Su Excelentísima Majestad y que pierde su ilimitado talento intentando formar a una piara de seres inferiores que nunca podrán llegar a su nivel

"ALUMNO": Ser inferior que no merece ningún respeto, que no se entera de nada y que debería estar agradecido por tener unos profesores tan cualificados que van a intentar hacer de él un ser útil a la sociedad.

"MI ASIGNATURA": Es La asignatura, y el alumno deberá dedicarle todo su tiempo independientemente de que tenga otras..."

Unos párrafos más abajo aparecen lo que se denomina axiomas fundamentales del buen profesor:

"Antes de comenzar cada clase (hasta que los hayas memorizado) sería interesante que leyeras los axiomas fundamentales del buen profesor:

En tu clase, tú eres dios. Todo lo que digas o hagas está bien. Tu simple presencia en la clase ya justifica a tu sueldo, por tanto, no estás obligado a nada más. Si en tu infinita bondad decides explicarles algo útil, no debes responsabilizarte de si sus limitados cerebros no son capaces de asimilarlo.

Tus alumnos son seres inferiores, y por eso no les debes respeto alguno. Es más, no pierdas la oportunidad de soltar alguna impertinencia de vez en cuando. Así, además de reafirmar tu poder, creas un ambiente tenso, que les perturba desfavorablemente, y atacas su autoestima.

(Continúa en la página 8)

En un examen se les pide a los estudiantes que demuestren que todos los números impares son primos.

MATEMÁTICO: 3 es primo, 5 es primo, 7 es primo, y por inducción, todos los números impares son primos.

FÍSICO: también "se da cuenta" de que es falso... 3 es primo, 5 es primo, 7 es primo; y por inducción, todos los números impares son primos. ¡Notar! llegar al 9 se obtiene un error experimental.

TEÓLOGO: 3 es primo, y por lo tanto todos los números primos son impares. De donde se concluye la existencia de Dios, porque tal maravilla tiene que ser el resultado de una mente creadora... ¡ohor!; y además ¿quién puede alguien creer en la primaldad de los números impares, y todavía negar la existencia de Dios?

POLÍTICO: 3 es primo, 7 es primo, y por lo tanto todos los números impares son primos, de acuerdo con la doctrina del partido. Esta verdad ha sido revelada al Gran Líder y Campeón de la Paz. Aquel que no este de acuerdo es un conspirador contra-revolucionario.

MEDICO: 3 es primo, 5 es primo, 7 es primo, y a los demás se les aplica el mismo tratamiento hasta que se curen.

Evita como sea que estén unidos, la base de tu poder es que cada alumno vela por sus propios intereses, y mientras eso sea así, tú tendrás todo el poder...

Para terminar esta inigualable introducción, presenta una lista de frases irreverentes que pueden ser útiles a lo largo de una clase y que se aconseja memorizar:

"Puede ocurrir que a lo largo de alguna de tus clases magistrales, algún alumno impertinente ose interrumpirte para que le aclares un concepto que, aunque tú has expuesto perfectamente, su cerebro atrofiado no asimila. En estos casos, aunque te gustaría decirle

¡A TI QUÉ TE PASA, CRETINO!

debes contener tu ira y actuar del siguiente modo:

1. Respira profundamente
2. Muéstrale tu sonrisa más irónica y despreciable
3. Utiliza alguna de estas frases irreverentes que conviene que memorices:

¿Tú estuviste en mi última clase? Porque es que no te enteraste de nada.

¿Tú has aprobado ... ?, pues voy a tener que hablar con el profesor para que la repitas.

¿Tú has aprobado...?,pero, ¿en el sorteo de Navidad o en el del Niño?

¡Qué os decía! Esto explica la homogeneidad del profesorado, ¿no?. Gracias a Dios (al de verdad), no todos los profesores de esta Escuela siguen estas recomendaciones al pie de la letra y algunos nos consideran personas que, como ellos, tienen virtudes y defectos.



Este agente no se hace responsable de las opiniones aquí expuesta, únicamente he informado de un documento repulsivo, narcisista, vomitivo y lamentable que, por casualidad, llegó a mi poder (de la opinión del documento si me hago responsable).

Si no me fusilan por esto, espero contaros más próximamente. Paciencia y no permi-

Inforgrafía no se responsabiliza del contenido de los artículos, ya que ésta se limita a la difusión de los mismos como medio de expresión libre de los alumnos.



# CASTIÑEIRA

Santiago Rusiñol, 4

Telfs.: (91) 533 82 01 - (91) 534 16 64

CURSO 00-01

25 Aniversario

## PREPARACIÓN DE INGENIEROS AERONÁUTICOS

1ºCURSO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8.00-9.10	SIST. REPRES.	—	SIST. REPRES.	SIST. REPRES.	—
9.15-10.25	CALCULO INF <sub>1</sub>	—	CALCULO INF <sub>1</sub>	CALCULO INF <sub>1</sub>	—
10.30-11.30	FISICA II <sub>1</sub>	—	FISICA II <sub>1</sub>	FISICA II <sub>1</sub>	FISICA II <sub>1</sub>
14.30-15.30	FISICA II <sub>2</sub>	—	FISICA II <sub>2</sub>	FISICA II <sub>2</sub>	FISICA II <sub>2</sub>
15.30-16.40	CALCULO INF <sub>2</sub>	—	CALCULO INF <sub>2</sub>	CALCULO INF <sub>2</sub>	—
16.45-17.55	SIST. REPRES.	—	SIST. REPRES.	SIST. REPRES.	—

- Cada día se puede elegir entre grupo 1 y 2 (se repite la clase)

2º CURSO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
12.15-14.15	—	MECANICA III (A)	RESISTENCIA (A)	RESISTENCIA (B)	MECANICA II (B)
15.30-17.30	MECANICA II (A)	MECANICA II (A) RESISTENCIA (A)	MECANICA II (B)	MECANICA II (B) RESISTENCIA (B)	—

- En Mecánica II y en Resistencia el alumno elige cada semana una clase tipo A y otra tipo B