

Infrgación

Boletín Informativo de Delegación de Alumnos de la ETSIA - Año V, N.º 4

Mayo/Junio de 1998

La vía experimental de matriculación

El pasado viernes 29 de mayo la Junta de Gobierno de la UPM aprobó la normativa de matriculación correspondiente al curso 98/99. Hasta aquí todo sería normal, estas normas deben ser modificadas anualmente y posteriormente aprobadas por la Junta de Gobierno antes del 31 de mayo.

Pero en estas normas aparece una nueva vía de matriculación denominada *vía experimental* que parecía abrir la puerta a la doble docencia. Un alumno de esta universidad podría matricularse y tener docencia en las asignaturas cuatri-

mestras fuera cual fuera el cuatrimestre en que lo hiciese.

Pues bien, esto no es del todo así. Un alumno en una asignatura que se acoja al plan experimental podrá matricularse en cualquier cuatrimestre de esa asignatura obteniendo una rebaja sustancial en las tasas de matriculación de la misma (12,5%). Sin embargo, este alumno sólo tendrá derecho con esta matrícula a un examen.

Todo lo anterior es correcto si se estima que el valor de la docencia más un examen es del 87,5%. Sin embargo tenemos en cuenta que en carreras como la nuestra poca gente aprueba en su primera

convocatoria, resulta que el alumno está pagando un 75% más por lo que antes ya tenía.

Hasta aquí todo sigue siendo correcto, pero si puestos a hacer cábalas nos ponemos en la situación del alumno que se matricula por primera vez en el segundo cuatrimestre, si suspende en junio ni aún pagando un 87,5% más, tendría la oportunidad de presentarse a examen hasta el siguiente curso, salvo que la Junta de Centro autorizase con carácter excepcional la realización del examen de septiembre en dicha asignatura.

Pienso, y ojalá me equivoque, que el personal docente de los centros no va a estar muy por la labor de realizar exámenes en septiembre, y me temo que en el caso anterior si suspendes en junio, ajo y agua.

Además, hay por ahí pululando un Real Decreto que nos dice que tú no vas a poder cursar simultáneamente mas de 6 asignaturas, luego si suspendo una asignatura del primer cuatrimestre, ¿por qué me van a obligar a recibir una docencia que no puedo cursar?. Déjeme pagar un 12,5% más y hacer el examen de septiembre, si es que la Junta de Escuela lo autoriza.

Por cierto, esto solo es aplicable a las asignaturas que se acojan a este plan de matriculación, válido solo en planes de estructura cuatrimestral. ¡Qué casualidad!, el plan 95 de esta escuela lo es.

Todo lo anterior sería correcto si nuestra Junta de Escuela se acogiera a esa excepcionalidad y nos permitiera tener los exámenes de septiembre para las asignaturas que estuvieran dentro de este nuevo plan de matriculación.

El Equipo de Delegación

Sumario

El nuevo equipo de delegación
Editorial en la página 2

Reunión de la Junta de Delegados
Página 5

Opinión:
Páginas 8, 9, 10 y 11

Bases del concurso de camisetitas
Página 12

Editorial

Delegación de Alumnos
E.T.S. Ingenieros Aeronáuticos
Plaza Cardenal Cisneros 3
C.P. 28040 Madrid
Teléfono:913366296,Fax:913366296
delegata@armstrong.aero.upm.es



Bienvenida al nuevo equipo de Delegación

Aunque ya queda suficientemente explicado en la carta de nuestro Delegado de Alumnos, Pepe Maldonado ha sido Delegado de esta Escuela anteriormente, siendo éste su tercer año al frente de Delegación de Alumnos de la ETSIA.

Ya es habitual que el Delegado se presente a los alumnos desde esta publicación, y por lo tanto creemos que es nuestro deber, así como nuestro deseo, darle públicamente la bienvenida a él y a su equipo desde la redacción de Inforgación y desde el alumnado de esta Escuela.

Libertad de expresión

Una vez más, queremos hacer llegar a todos los lectores de Inforgación nuestro compromiso con la libertad de expresión de las personas, y queremos resaltar la neutralidad de la redacción en cuanto a las

opiniones aquí vertidas, la cual se refleja en nuestro compromiso en no publicar por nuestra parte ningún artículo opinativo que pueda condicionar de alguna manera el carácter de esta publicación

Por ello, *todos los artículos* enviados a Delegación de alumnos serán publicados *sea cual sea su origen y con independencia de su coincidencia o no con la postura de Delegación de Alumnos y en particular del Equipo de Inforgación*. Si exigiremos siempre que se mantenga una estricta corrección de las formas y que lo publicado no resulte ofensivo para nadie. Si así se requiere por parte del autor, garantizaremos la confidencialidad de sus datos admitiendo la firma bajo pseudónimo.

Como la mayoría de los artículos son de opinión, es natural que ocurra que a veces no se de coincidencia de criterios entre autores y lectores. Creemos que el establecimiento de un debate sobre los temas que nos afectan diariamente es positivo para la mejora de nuestra estancia en la ETSIA, así como enriquecedor de nuestros puntos de vista.

Por lo tanto, si la opinión del lector no coincide con la expresada en alguno de los artículos publicado, le invitamos a hacer pública su discrepancia con el mismo en este también foro de debate.

La tira cómica





LA PARTE
CHUNGA

Presentación del nuevo delegado

Como es de rigor, me corresponde presentarme como nuevo, pero viejo, Delegado de Alumnos de esta Escuela. Hasta finales del mes de abril, el Delegado de Alumnos fue Alberto Andrés Díez, viéndose obligado a dejar el cargo al tener que ausentarse de España para realizar el proyecto fin de carrera mediante el programa Erasmus. Si bien la delegación podría haber seguido funcionando, no era positiva la falta de presencia física del delegado, por lo que éste se vio obligado a tomar esta decisión después de una positiva gestión.

Como no sé si sabréis, he sido delegado los dos cursos anteriores y es más, el día de la elección del delegado del presente curso rechacé dicho cargo.

En el momento actual, creo que la situación es distinta a la que era a principios de noviembre, por lo que me he considerado en la obligación de presentar mi candidatura.

Quizás el tiempo que me queda es poco, pero vamos a intentar que sea lo más fructífero posible, pues creo que el haber visto los toros desde la barrera puede ayudarme a corregir ciertos defectos o errores.

Como líneas generales de la labor a realizar desde aquí hasta noviembre, os

voy a esbozar un poco lo que pretendemos hacer:

- 1.- Vamos a aumentar el número de taquillas existentes, en la medida que nos lo permita el espacio y la economía.
- 2.- Hemos creado unas nuevas figuras dentro de la delegación encargadas de las relaciones exteriores y las becas.
- 3.- Vamos a defender los intereses de los alumnos de esta escuela frente a los diferentes "ataques" a los que se puedan ver sometidos.
- 4.- Vamos a intentar que la normativa de exámenes, aprobada por la Junta de Gobierno de la UPM, sea progresivamente aplicada en su totalidad.
- 5.- Estamos creando una base de datos para la gestión de la biblioteca de apuntes, buscando de esta forma un mayor control y dinamismo en el préstamo de los mismos.

Se intentará en definitiva continuar con el normal funcionamiento de la delegación, quedando abiertos a cualquier sugerencia que nos queráis realizar.

El Delegado de Alumnos

Lista de apuntes

Plan 74

Primer curso:

- Álgebra lineal: Curso de álgebra y geometría (J. Burgos), Guiones de álgebra lineal.
- Cálculo infinitesimal Guiones.
- Dibujo técnico: Curso de geometría métrica- Puig Adam.
- Física: Guión de prácticas.
- Química: Guión de prácticas.

Segundo curso:

- Análisis matemático: Apuntes de clase + problemas de examen.
- Geometría diferencial: Guión, apuntes y problemas de clase.
- Química: Exámenes.
- Mecánica: Apuntes y problemas de clase.
- Termodinámica: Guión de prácticas, apuntes y problemas de clase.

Tercer curso:

- Electricidad y electrotécnica: Circuitos magnéticos, electromagnetismo, guión de problemas, guión de prácticas.
- Mecánica de fluidos: Guión de teoría, guión de problemas, apuntes y problemas de clase.
- Métodos matemáticos: Problemas de examen.
- Resistencia de materiales: Guión de problemas, problemas de clase y problemas de examen.

Cuarto curso:

- Aerodinámica: Apuntes y problemas de clase, exámenes.
- Electrónica: Prácticas
- Estadística: Exámenes.
- Estructuras: Apuntes de clase.

- Motores alternativos: Introducción al mantenimiento de los motores alternativos, apuntes de clase.

- Vibraciones: Apuntes de clase.

Quinto curso:

- Aeroelasticidad: Apuntes y problemas de clase.

- Aerorreactores: Guión de aerorreactores y turbinas de gas (Sánchez Tarifa), guión de aerorreactores y turbinas de gas (Volumen II- 1996), guión de problemas, transparencias de aerorreactores (opciones C y D), apuntes y problemas de clase, exámenes, prácticas.

- Fabricación: Guión de prácticas, apuntes y prácticas.

- Metalotecnia: Prácticas.

Sexto curso:

- Cálculo de aeronaves: Apuntes de clase y anteproyecto.

- Economía: Exámenes.

- Helicópteros: Exámenes.

- Transporte aéreo: Exámenes.

Plan 95

Primer curso:

- Física general (I y II): Guiones de física general (resúmenes), guión de problemas, guión de prácticas, apuntes y problemas de clase.

- Matemáticas generales: guiones (teoría y problemas).

- Química: Formulación y nomenclatura de química orgánica.

Segundo curso:

- Ciencia de los materiales: Apuntes de clase y exámenes.

- Circulación y Navegación aérea: Apuntes.

Junta de delegados

El pasado día 13 de mayo se celebró la última Junta Ordinaria de Delegados del curso en la sala de Juntas Emilio Herrera. Dicha reunión sirvió de presentación ante la Junta, del nuevo Delegado y su equipo.

La asistencia no fue demasiado alta debido a las fechas tan tardías en las que se celebraba de forma que apenas se alcanzó el quórum necesario para la aprobación de las actas de las reuniones anteriores, incluyendo la reunión extraordinaria celebrada la semana anterior en la cual se eligió de forma oficial el Delegado y se aprobaron los presupuestos por la vía de urgencia permitiendo con ello que el anterior número de Inforgación saliera lo antes posible (teniendo en cuenta que por este problema llevaba ya casi dos semanas acabado pero sin poder ser copiado y distribuido).

El primer asunto tratado fue la ya mencionada presentación del Delegado de Escuela, José Luis Maldonado Fernández Roces. Tras lo cual presentó a las personas que forman su equipo. Asimismo informó a la Junta de la creación de dos nuevas figuras en el organigrama de Delegación, los encargados de relaciones exteriores de la misma. Tales personas tendrán la responsabilidad de dar a conocer la Escuela a diversas empresas y organismos con el fin de conseguir de ellas becas de colaboración para los alumnos de la Escuela. Tras ello pasó a exponer de forma más detallada el presupuesto de Delegación indicando algunos de los gastos a realizar, como la renovación de las taquillas, los cursos de Idiomas y otros gastos. Entre estos gastos previstos, se encuentra la compra de un microondas para poner a disposición de los alumnos de la Escuela, así como el concurso de camisetas, del que se informa con mayor detalle en la contraportada y la impresión de las mismas. La forma de realización de dicho concurso para elegir

un nuevo modelo de camiseta, al considerar la Junta agotada la vigencia del actual fue sometido a debate y votación por los presentes encontrando finalmente un amplio consenso. Las bases del mismo pueden ser consultadas en la contraportada de esta misma publicación.

Los siguientes asuntos que fueron planteados fueron los criterios existentes para la distribución de las becas en la Escuela, en especial las Becas que cada año concede Aena así como las que promociona la fundación Universidad-Empresa. Aquellas personas interesadas en las mismas pueden encontrar una información más extensa en Delegación.

Se puso en conocimiento de los presentes que en la última Junta de Representantes de la UPM se había presentado la Normativa Provisional de Matriculación y Desarrollo para el curso que viene, del que se dispone de algún ejemplar si hay algún interesado. Sobre este tema podeis encontrar en la primera página una información más detallada, con las últimas modificaciones hechas al proyecto inicial que fue comentado por el Delegado en el transcurso de la reunión y que en poco se parece a lo que realmente se ha aprobado al final.

El representante en la Comisión académica anunció que estaban a punto de empezar las reuniones para la colocación de los exámenes del curso que viene, las cuales ya se han celebrado en el momento de escribir esta líneas y pueden ser consultados los calendarios del año que viene contactando con los diferentes delegados de curso.

Por último el Delegado hizo saber que se celebrarían reuniones periódicas, a las que puede asistir cualquier alumno a plantear sus problemas a él personalmente o a su equipo. Según se informó dichas reuniones tendrán periodicidad quincenal y están concebidas para acercar a los alumnos la labor diaria de Delegación y animar a todos los alumnos a colaborar con la misma.

La ingeniería del caos

Si hay alguna materia en que los alumnos de esta escuela salen superiormente formados con respecto a otras, esta es sin duda la ingeniería del caos, la cual se puede definir como la ciencia que estudia la maximización de la ineficiencia, es decir, aquellos métodos organizativos que hacen que el rendimiento de un sistema sea mínimo.

Esta es la filosofía con la que se administra esta escuela, unida al más absoluto desprecio por el alumnado, que es considerado como algo superfluo. Como muestra de todo lo anterior, se consideran varios casos que dan una idea del grado de desorganización y arbitrariedad al que se ha llegado:

1.- El aire acondicionado: cuando uno mira la fachada de esta Escuela puede distinguir fácilmente donde están las aulas ya que son las únicas dependencias de ésta que están desprovistas de aire acondicionado. Desde luego, no se puede argumentar falta de presupuesto ya que, a parte de escoger la opción más cara (una unidad exterior por cada una interior, que se traduce en un aparato por ventana) se permite el lujo de instalar aire acondicionado en el nuevo ascensor panorámico con suelo de granito. todo esto cuando en cada aula se reúnen más de un centenar de personas durante muchas horas, y en las que se han medido temperaturas superiores a los treinta y cinco grados de media. Esto, que por sí sólo ya representa una falta grave (por ley, en un lugar con esa concentración de gente deben disponerse unos sistemas de ventilación y refrigeración apropiados), se puede considerar un insulto a los alumnos ya que deja bien claro cuál es el concepto que se tiene de ellos: ganado.

Respecto a este punto cabe pregun-

tarse la utilidad de ciertas encuestas que se realizan reiteradamente y que incluyen diversos apartados referentes a la temperatura en clase y temas parecidos, ya que la única razón que parece haber detrás de éstas es la de reducir con ellas el presupuesto de papel higiénico de la escuela.

2.- El sistema antiincendios: éste es un claro ejemplo de cómo se pueden gastar millones en sistemas de protección y sin embargo tener garantizado un número elevado de víctimas en caso de incendio. A pesar de la instalación de sensores de humo y temperatura que dan la alarma de incendio inmediatamente, ésta se ignora sistemáticamente. Cuando ésta se dispara, ningún profesor impartiendo clase (salvo honrosas excepciones) se molesta en asomar la cabeza por el pasillo para verificar que todo está en orden, con lo que el tiempo de evacuación que proporcionaría dicha alarma se reduce drásticamente. Suponiendo que se ha hecho caso de la alarma (que ya es mucho suponer), la evacuación del edificio en un tiempo razonable es cuando menos cuestionable. Si contabilizamos las salidas comprobamos que hay dos puertas laterales, una al aparcamiento, una principal y una escalera de incendios con acceso a cada piso. Sin embargo, esto es engañoso ya que si lo analizamos con más detalle comprobamos ciertos aspectos inquietantes. En primer lugar, las aulas de examen que dan acceso a la escalera de incendios están permanentemente cerradas con llave gracias al celo puesto por alguna mente preclara en que éstas no se usen como aulas de estudio. Otro detalle no menos grave es que por la entrada principal, que dispone de varias puertas, sólo existe una abierta. Con todo esto, el millar de personas que deberían poder evacuar el edificio disponen de cuatro puertas individuales, es decir, que del edificio sólo se puede salir de cuatro en cuatro. Visto todo lo anterior, cabe preguntarse en cuánto tiempo y en qué condiciones se evacuaría el edificio en

un simulacro de incendio, cosa que debe realizarse al menos una vez al año en cualquier edificio público de estas características que tenga un mínimo de seriedad (aunque lamentablemente éste no es el caso).

3.- El centro de cálculo: no me extenderé mucho en este tema que ya por sí sólo merecería no uno sino varios artículos. Sólo expresar el profundo malestar patente entre los usuarios del centro de cálculo por la reducción que ha sufrido en este curso y por el estado deplorable de la red. Resulta curioso que cuando aumenta la necesidad del uso de ordenadores para una adecuada formación académica, éstos se reduzcan. Una vez más lo más irritante de todo es saber que no se trata de un asunto presupuestario sino organizativo, ya que adecerar la capacidad del centro de cálculo tendría un coste despreciable comparado con el de ciertas obras cuya necesidad para el correcto funcionamiento de la escuela es cuestionable, porque recordemos que la razón de existir de esta escuela es la de proporcionar los medios para la formación de los alumnos, cosa que parece que se ha olvidado, de lo contrario no se explicaría que los monitores de veintiuna pulgadas estén destinados a labores administrativas de ciertas cátedras en lugar de estar en el aula de diseño gráfico.

Ésta es tan sólo una muestra de las cosas que se administran con negligencia (criminal en el caso de la escalera de incendios) en esta escuela. Se dejarán para otra ocasión temas como el hacinamiento que se ha conseguido en las clases a costa de dedicar espacio a las cátedras y el cambio de horarios sin previo aviso que hace que mucha gente no pueda asistir a la asignatura que tenía prevista sin que alguien penetrado de fanatismo nacional-socialista les amenace con una apertura de expediente.

El Barón de Cauchy



No crea usted...están untados de leche condensada

Breves

- El aula de diseño gráfico se encontrará disponible en breve para el uso de los alumnos. Si teneis alguna sugerencia sobre los programas que os gustaría que estuvieran instalados, hacédnoslo saber en Delegación (el encargado de esta tarea es Juan Carlos Muñoz Fraile. Poneos en contacto con él).
- En octubre saldrá probablemente un suculento número especial de Infogación (y posiblemente en color), con especial dedicación a los alumnos nuevos del curso 98/99. Esperamos vuestras colaboraciones (y que no se diga que no teneis tiempo con todo un verano por delante). Como siempre, entregad vuestras colaboraciones en Delegación (estaremos durante todo el verano).
- A partir del próximo número, en Infogación se publicarán anuncios. Si alguno de vosotros está interesado en anunciar el típico libro que ya no va a usar, o su calculadora (posesión entrañable de la que no creemos que os queráis deshacer) o cualquier otra cosa de interés para los alumnos, tendreis una sección disponible para ello aquí.

Quo Vadis?

Cuando uno camina por la Escuela parece que esté reviviendo la época de los Reinos Taifas. Y es que cada uno va a lo suyo y al de al lado ni agua. Una conclusión es extraíble de lo que está pasando últimamente en la Escuela: Divide y vencerás.

Encontramos pululando por estos lares algunas especies de sobra conocidas, a saber:

Los pelotillas, individuos de *gran* personalidad que dedican su piadosa vida a mejorar la del mayor apostante. Todavía no comprendo como pueden estar siempre anunciándose a voces. Yo creo que sería mejor que fueran con un cartel al pecho y otro a la espalda (tipo hombre anuncio) con su nombre y, por supuesto, número de expediente, aunque esto es opcional porque quien no sabe el número de expediente del vecino es que no se ha molestado en mirar las listas. Se distinguen claramente del resto de la clase cuando hacen callar al resto con un pssss..... bien sonoro o cuando llegan algunos minutos tarde anunciando su llegada (son de sobra conocidos). Su lema: Sí mi amo...

Los siervos denotan su falta de interés por cualquier cosa que sucede a su alrededor de forma que a veces uno cree que se trata de estatuas de piedra hasta que los oye hablar. Cuando esto sucede parece que han sido poseídos por alguna clase de espíritu demoníaco porque enseguida empiezan a soltar improperios y protestas por cualquier cosa por insignificante que sea. No hace falta decir que el resto del mundo tiene la culpa de todos sus males pero eso sí, piensan que para que me voy molestar en hacer que las cosas vayan mejor... Que alguna cosa está mal, bueno... ya aparecerá el típico *tonto* que lo solucione y si no... ande yo caliente y riase la gente, me soluciono el problema

y santas pascuas. O a mi me lo parece o padecen de cierto complejo paranoico: tras cada esquina acecha algún espía que puede descubrir que rajas del resto del mundo. Su grito de guerra: Ladra pero no muerdas no vaya a ser que sepan que eres un perro.

Los vengadores son la peor de las razas creen que van a cambiarlo todo. Van a hacer la revolución ellos solitos sin ayuda de nadie. Pero claro... hay tanto que hacer y tan poco tiempo que lo ponen todo patas arriba dejándolo peor que al principio, aunque eso sí, también se debe reconocer que cierta voluntad no les falta aunque quizás debieran bajar algún día al mundo real. Como frase preferida esa de: Esos no son molinos Sancho, sino gigantes...

Los hombres de gris existen. Aunque si hacemos caso a ciertos rumores no se trata más que de alguna patraña inventada por los *Jefes* para tener contento al personal, algo así como una fábula de ciencia-ficción política. Pero claro hay demostración de su no existencia. Supongamos que existieran. Entonces evidentemente no hay que ser muy listo para llegar a la conclusión de que las cosas cambiarían pues intentarían, desde una posición realista trabajar para el bienestar de todos los que integran la Escuela desde el suelo y no desde alguna aeronave que surca el cielo (que bien que me ha quedado ¿eh?). Como todo sigue igual de mal (o de bien para algunos según se mire) la conclusión es que llegamos a una contradicción por tanto, no existen, ¿o quizás sí?. Como gritan los que creen en su existencia: ¡Proletarios del mundo: uníos!

Y que decir del resto, que también lo hay, que son como los espías soviéticos en EE.UU., los durmientes. Sólo cabe pues esperar que suceda lo que debe: El durmiente debe despertar, ¿o no?.

Caronte

...Pero sin el pueblo

Podría decirse que de la conocida máxima, ésta es la parte que más se ajusta al funcionamiento de esta Escuela. Funcionamos en un sistema autoritario en el que la valía de una persona se mide por su expediente. Si llevas cuatro años aquí y estás en 2º, nadie duda que no vales para nada. Personalmente no tengo ningún problema con mi propio expediente, y no he empleado más años que los *académicamente establecidos* para estar en el curso que estoy, pero me parece muy lamentable ver como muchos de mis compañeros son tratados por mucha gente como imbéciles por no llevar una carrera *digna*.

La iconografía de esta escuela en lo tocante a este punto es fascinante. Los profesores que son considerados los mejores no son aquellos que hacen esfuerzos para comunicarse con los alumnos (¡bajar a la cafetería con los alumnos!: ¡sacrilegio!), impartir las materias con claridad y coherencia distinguiendo lo que es importante de lo que no lo es (sí, sí... ya sé que eso tenemos que hacerlo nosotros mismos, pero es que a veces dudo que el mismo profesor sepa hacerlo), y que hacen en definitiva que sus clases tengan un carácter pedagógico y sean interesantes para el alumno, sino aquel que, siendo ingeniero aeronáutico (nada de titulados en otras disciplinas... aquí tiende a creerse que fuera de esta ingeniería nadie tiene ni idea de nada), ha sacado sus estudios en el menor tiempo posible y con las máximas calificaciones. No me queda muy clara la relación entre esto último y las aptitudes pedagógicas necesarias para ser un profesor mínimamente salvable. Aunque ambas cosas no son excluyentes, algo me dice (tal vez la experiencia) que no se llevan muy bien. Me parece genial que determinado profesor sea un investigador reputado, pero si dando clase no es todo lo bueno que cabría esperar... a mí personalmente no me sirve.

Lo grave de todo esto es que esta especie de sociedad jerarquizada parte, como siempre, de la base. Y en este caso la base somos los alumnos. Pero claro, se comprende que sea así: a esta escuela no se viene a formarse como persona, sino como ingeniero (?) (iluso de mí que pensé que tal vez encontraría las dos cosas). ¿Actividades extraacadémicas?... nosotros no podemos permitirnos perder ese tiempo en cosas como leer (algo que no sea un libro de vibraciones), ir al cine, al teatro o a conciertos (y mucho menos a tomar unas copas por ahí). Vamos, ni que estudiásemos Económicas.

Últimamente en España, los cargos de responsabilidad en las empresas cada vez recaen menos en ingenieros y más en psicólogos, licenciados en Ciencias Empresariales, abogados, y gente en general con más capacidad que nosotros. En la dictadura, las condiciones sociales eran estáticas: si se iba a construir una presa, no importaba que coincidiese con un límite entre comunidades autónomas. Total, no se iba a quejar nadie (ni se le ocurría). Sin embargo, bajo una Democracia de libre mercado una buena solución técnica es aquella que pasa por ser una aún mejor solución social. Como se te ocurra hacer una presa entre Castilla la Mancha y la Comunidad Valenciana, te puedes dar por listo (las tortas por el reparto de los recursos hidrológicos están aseguradas). En esta escuela no se nos forma en absoluto para capear este tipo de problemas, y ni siquiera se nos pone fácil el que podamos aprender nosotros mismos.

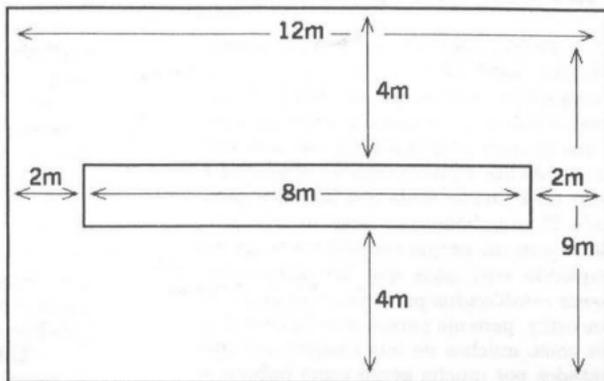
Concluyendo: aquí todos nos creemos muy listos, pero resulta que lo único que conseguimos es acabar como una bonita máquina de calcular cosas que, en la mayoría de los casos, no vamos a utilizar. ¡Yo quiero ser ingeniero, y no físico o matemático!. Cuando entré en esta escuela, ya tuve la ocasión de tomar esa decisión entre ciencia y técnica... y me han engañado. ¿Y a vosotros?.

Fausto

El rompecabezas

Cortando la alfombra de la figura una única vez (sólo una) de la forma que se prefiera y cosiendo los trozos que queden también una única vez, es decir, con una línea de cosido, se debe conseguir una alfombra cuadrada de 10x10m.

El pirata



Bobby se ha perdido

¡Ayúdame a encontrarlo!

Spanzer Chiquitistani con certificado de pedigri

Sabe Integrar, diferenciar y tiene aprobadas las prácticas de numérico.

SOCIEDAD NUMEROLÓGICA DE LA DOBLE IMPLICACIÓN

Si todo te parece
reducido al absurdo ...
Intégrate en nuestro
cuerpo RxR.
Oficina central en el
nuevo cajero de consejos
del Banco de Santander

Gran concurso de camisetas



¡Diseña la próxima camiseta de la ETSIA!

- Un primer premio de 12000 pts.
- Un segundo premio de 8000 pts.
- Un tercero de 5000 pts

Bases:

- El jurado estará compuesto por dos alumnos y un profesor, realizándose además una votación popular entre todos los alumnos de la Escuela.
- La delegación se reserva el derecho de uso e impresión sobre los tres diseños ganadores, pudiendo además declararse desierto cualquiera de ellos.
- Los diseños serán originales de tema libre debiendo entregarse en Delegación durante la primera quincena de Octubre de 1998.

¡AH!... Y ESTE ANUNCIO VA EN SERIO

Concurso de brócolis cranquianos

- ♥ -Miss *proceso metabólico*
- ♥ -Miss *quintavías*
- ♥ -Miss *Lorzas meteoricas*
- ♥ -Premio especial: ¡ORCO DEL AÑO!

La cita

Y, en este caso, yo digo: Conoce a tu enemigo, concéte a ti mismo, y tu victoria no estará nunca en peligro, conoce el terreno, conoce las condiciones climáticas y tu victoria será completa.

Sun Tzu: 'El arte de la Guerra'

- Calamares: 475
- Bolsa de patatas Matutano: 90
- Bolsa de Bocabits Matutano: 90
- Bolsa de Fritos Matutano: 90

Cervezas:

- Caña rubia: 70
- Caña rubia doble: 100
- Botella 1/5 Águila: 80
- Botella 1/3 Águila: 95
- Botella 1/5 Mahou: 85
- Botella 1/3 Mahou: 110
- Botella Master: 115
- Botella cerveza sin alcohol: 80
- Botella importación Heineken: 150
- Máquina latas Mahou: 110
- Jarras de cerveza: 465

Vinos:

- Tinto/blanco: 50
- Tinto/blanco caña: 70
- Rioja copa: 80
- Mosto: 75

Vinos generosos:

- Moriles o similares: 80
- Moscatel: 85
- Fino Quinta o similares: 110
- Cavas (varios precios): 840-1050-1155
- Sidra botella: 650

Vermouths:

- Martini o Cinzano: 115
- Vermouth con ginebra corriente: 125
- Vermouth con Gordon's o similares: 140
- Bitter Kas, Cinzano: 100

Combinados:

- Ron, ginebra, coñac: 280
- Gordon's, Negrita, Magno, Bacardi: 300
- Whisky Dyc: 300
- Whisky de importación: 400

Licores:

- Centenario, Fundador, Veterano: 120
- Carlos III, Magno, Torres 5: 140
- Anís Chinchón, Castellana, etc...: 120
- Ponche Soto o similares: 120
- Ginebra: 120
- Ginebra Gordon's: 140
- Pacharán: 120
- Ron Negrita, Bacardi: 140
- Vodka Rostov o similares: 120
- Whisky Dyc: 220
- Whisky de importación: 320

Biblioteca de apuntes

Según se anunció oficialmente en la última Junta de Delegados, la biblioteca de apuntes y exámenes de Delegación de Alumnos de la ETSIA, ya funciona normalmente. El responsable del mantenimiento de la misma es Juan Carlos Muñoz Fraile.

Para poder hacer uso de la misma es necesario dar los datos, nombre, dirección, etc... Los apuntes se dejan en préstamo por período limitado (a fijar por el encargado) pero que en principio será de 2 días.

Así como en un principio se pedía a las personas que llevaban los apuntes que dejaran un carné, esto ya no es necesario pues se ha llegado a la conclusión de que nadie en Delegación tiene derecho a exigir este requisito. Se deja pues a la propia responsabilidad del prestatario el que dichos plazos se cumplan para no perjudicar al resto de los compañeros.

Una vez más se pide la colaboración de todos los alumnos de la Escuela para que lleven material y poder conseguir que se posea material de todos los cursos tanto del plan antiguo como del nuevo.

La lista de los fondos con los que cuenta en este momento la Biblioteca ya fue publicada en números anteriores de este mismo boletín de forma que, al no haber entrado en ella nada nuevo no se ha considerado volver a publicarla, cosa que si se hará en alguno de los primeros números del curso que viene. En cualquier caso cualquier interesado puede pasarse por Delegación para consultar la base de datos donde se recogen los datos de los mismos.

Se espera que este servicio sea de utilidad para todos los alumnos de la Escuela y que en un futuro no muy lejano se considere como una fuente normal para la consecución de material alternativo.

Lista de Precios

A continuación se detallan los precios vigentes en este momento en cafetería (puesto que son desconocidos por muchos de los alumnos de esta Escuela). Estos precios **cambiarán en breve** puesto que su validez acaba con el contrato en agosto. De todas formas tienen un valor orientativo.

Desayunos (válido de 8:00 a 12:00 horas): café con churros, croissant, suizo o donuts 135

Meriendas (válido de 16:30 a 19:30 horas): Montado frío (embutidos, queso) y: - 1/5 de Mahou...145 / Refresco...160

Cafés:

Café sólo o cortado: 75
 Café con leche: 75
 Café con hielo: 80
 Café con leche en vaso: 80
 Café con leche, taza desayuno: 80
 Café sólo doble: 130
 Café descafeinado: 80
 Vaso de leche sencillo: 75
 Vaso de leche doble: 105
 Batidos: 105
 Infusiones: 65
 Infusiones con leche: 70

Pastelería:

Tarta de manzana: 125
 Pepitos: 95
 Croissant, parisina, etc... : 75
 Donuts: 70
 Donuts con chocolate: 80
 Palmera: 100
 Cuernos, cañas: 90

Refrescos:

Coca-cola: 100
 Pepsi-cola, Kas, Trinaranjus: 100
 Tónicas: 100
 Zumo de fruta: 105
 Agua mineral 1/4: 60
 Agua mineral 1/2: 90
 Sidra caña: 80
 Sidra doble: 145
 Sidra jarra: 500
 Zumo de naranja natural: 175

Máquina latas: 110

Bocadillos/montados:

Salchichón: 105 / 70
 Chorizo: 105/70
 Queso: 105/70
 Jamón serrano: 165/100
 Lacón: 165/100
 Bacon: 140/90
 Tortilla de patata: 130/85
 Lomo: 200/125
 Pepito de ternera: 260/160
 Jamón York con vegetales: 130/85
 Pulgas variadas: 85

Bocadillos / sandwiches especiales:

Calamares: 210/125
 Atún: 210/125
 Lomo con queso: 300/190
 Lomo con pimientos: 275/170
 Lomo con tomate: 275/170
 Anchoas: 210/130
 Bacon con queso: 240/130
 Bacon con pimientos: 210/145
 Bacon con tomate: 210/130
 Boquerones: 210/130
 Hamburguesa normal: 280
 Hamburguesa especial (queso y bacon): 365
 Sardinillas: 180/110
 Sandwich Mixto: 185
 Sandwich especial: 185
 Croissant con bonito y tomate: 150
 Croissant con queso y anchoas: 150
 Suplemento de tomate, pimientos y mahonesa: 30
 Suplemento de loncha de queso: 20
 Pieza de fruta: 50

Raciones:

Tortilla de patata: 105
 Ensaladilla rusa: 130
 Jamón serrano: 440
 Queso: 440
 Lacón: 410
 Chorizo frito: 185
 Empanada: 100
 Aguja de ternera: 100
 Boquerones en vinagre: 420
 Empanadillas: 320
 Croquetas: 295

